



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
АМО «МО Сарapulьский район УР»
/Е.Б. Роготнева/
от «29» 08 2022 г.

ПРИНЯТНО

на заседании Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Дулесовской ООШ
/А.В. Мухина/
Приказ № 196/1
от «31» 08 2022 г.

МБОУ Дулесовская ООШ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2025 г.г.

Дулесово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Раздел II.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Раздел III.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Раздел IV.	КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
Раздел V.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Общие сведения об образовательной организации
2.	Историческая справка
3.	Swot-анализ потенциала развития образовательной организации
4.	Образовательная деятельность
5.	Характеристика основных результатов образовательной организации (итоговая аттестация, олимпиады, конкурсы)
6.	Внеурочная деятельность. Дополнительное образование
7.	Воспитательная работа
8.	Характеристика инновационных процессов
9.	Кадровый состав
10.	Материально-техническое состояние
РАЗДЕЛ VI.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
1.	ПРОЕКТ
2.	ПРОЕКТ
3.	ПРОЕКТ
РАЗДЕЛ VII.	СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ IX.	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ X.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ XI.	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ XII.	ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ XIII.	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 2019 по 2021 годы творческим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дулесовской основной общеобразовательной школы (далее по тексту МБОУ Дулесовская ООШ) успешно реализована Программа развития (принята 31.05.2019; рассмотрена на Педагогическом совете №7 от 31.05.2019; утверждена приказом № 174 от 31.05.2019), основной целью которой было повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

В связи с успешной реализацией в полной объеме прежней Программы развития и анализом учебно-воспитательной работы ОУ возникла целесообразность проведения анализа деятельности, выявления реперных точек и разработки, рассмотрения, принятия, согласования и утверждения новой Программы развития на 2022-2025 гг.

Программа развития образовательной организации – стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития образовательной организации в новом статусе на период с 2022 по 2025 гг. в Программе отражены тенденции развития школы, отображены проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов муниципального общеобразовательного учреждения, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Потребность разработки Программы развития (далее по тексту – Программы) обусловлена целями и задачами образовательной организации, реализацией обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, запросами современного российского общества и в частности современными запросами родительской общественности и обучающихся, в том числе образовательной организации, развитием педагогической науки и быстро меняющимися социально-экономическими условиями.

Основным вектором развития образовательной организации является повышение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики района, республики и страны, современным потребностям общества, в том числе для обучающихся, ориентированных на научные знания и достижения науки.

В Программе представлены основные концептуальные положения модернизации образовательной деятельности образовательной организации, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемые результаты и критерии их оценки.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в

конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме этого, в Программе учтены образовательные требования всех стейкхолдеров.

Разработка программы основывалась на следующих принципах (по В.С.Лазареву):

Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых для будущего школы проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект.

Прогностичность – отражение в целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к школе и изменениям в условиях ее деятельности, т.е. способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых документ будет реализоваться.

Реалистичность – соответствие между желаемым и возможным, т.е. между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.

Рациональность – определение таких целей и способов их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимально полезный (оптимальный) результат.

Целостность – полнота содержания и действий, необходимых для достижения поставленных целей, а также их согласованность.

Контролируемость – возможность операционально определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), т.е. проверять реально полученные результаты и их соответствие целям.

Чувствительность к сбоям – возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от запланированного.

Программа предполагает ежегодный анализ достигнутых результатов и на основе них проведение необходимой корректировки дальнейших действий.

Раздел II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дулесовской основной общеобразовательной школы (далее по тексту – образовательная организация)</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;</p> <p>- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>

	<p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется с 2022 года по 2025 год.</p>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – организационный (2022 г.) Второй этап – реализационный (2023-2024 годы) Третий этап – обобщающий (2025 г.)</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Р.Ф. от 26.12.2017 № 1642 с изменениями и дополнениями; • Приложение № 1 к государственной программе Р.Ф. «Развитие образования» «Структура государственной программы Р.Ф. «Развитие образования» на 2019 – 2025 гг.»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена распоряжением Правительства Р.Ф. от 29.05.2015 № 996 – р; • Национальный проект «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки: 01.11.2018 – 31.12.2024); • Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»; • Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827. • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная

	<p>Указом Президента Р.Ф.от 09.05.2017 № 203.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 г. № 391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования» С изменениями от 31 августа 2020 года N 405; - Муниципальная программа «Развитие образования на 2015 – 2024 годы» в редакции Постановления Администрации МО "Сарапульский район" от 25.02.2020 № 162 "О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие образования», утвержденную постановлением АМО «Сарапульский район» от 03 октября 2019 года № 1054 «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие образования на 2015 – 2024 годы»»; - Устав МБОУ Дулесовской ООШ, образовательные программы двух уровней; - Положение о «Программе развития» МБОУ Дулесовской ООШ.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Дулесовской ООШ.
Исполнители Программы	Коллектив образовательной организации, Совет образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся
Перечень реализуемых Проектов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПРОЕКТ «Всеобуч» 2. ПРОЕКТ «Учитель будущего» 3. ПРОЕКТ «Я – гражданин» 4. ПРОЕКТ «Школа – территория здоровья»
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление реализацией Программы осуществляется руководителем образовательной организации; - Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом образовательной организации, Советом образовательной организации; - Утверждение Программы руководителем образовательной организации осуществляется после

	согласования Учредителем образовательной организации										
Оценка эффективности и реализации Программы	<p>Оценка эффективности реализации Программы развития проводится по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности достижения прогнозных значений показателей программы развития - оценка эффективности выполнения плана мероприятий программы развития - оценка эффективности ресурсного обеспечения программы развития в части объемов финансирования <p>Уровень эффективности программы развития:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Уровень</td> <td>Эффективность</td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>100-75%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>74-50%</td> </tr> <tr> <td>удовлетворительный</td> <td>50-25%</td> </tr> <tr> <td>неудовлетворительный</td> <td>Ниже 25%</td> </tr> </table> <p>Кроме этого, проводится оценка реализации каждого проекта.</p> <p>Оценка эффективности реализации Программы проводится по годам, отдельно по каждому Проекту.</p>	Уровень	Эффективность	высокий	100-75%	средний	74-50%	удовлетворительный	50-25%	неудовлетворительный	Ниже 25%
Уровень	Эффективность										
высокий	100-75%										
средний	74-50%										
удовлетворительный	50-25%										
неудовлетворительный	Ниже 25%										
Источники финансирования	<p>Источниками финансирования являются субсидии на выполнение государственного задания, целевые субсидии, внебюджетные средства образовательной организации, привлечение финансовых средств за счет участия в грантах.</p> <p>Общий объем финансирования Программы в ценах 2022 года составляет 2 404 903,84 рублей.</p>										
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный мониторинг реализации программы по выделенным направлениям программы. 2. Отчет по самообследованию (ежегодно) на сайте школы. 3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на педагогических советах 										
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Удмуртской Республике и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и сельской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 										

Раздел III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПЕРВЫЙ ЭТАП организационный	2022 г	<ul style="list-style-type: none">- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы;- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
ВТОРОЙ ЭТАП реализационный	2023- 2024 годы	<ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий плана действий Программы;- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО;- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
ТРЕТИЙ ЭТАП обобщающий	2025 г	<ul style="list-style-type: none">- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.

**Раздел IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ
РАЗВИТИЯ**

Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Воспитательная система	упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у лица способности целенаправленно и эффективно содействовать становлению социального статуса обучающихся
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Уровень образования	завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
Квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению

	определенного вида профессиональной деятельности
Федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
Федеральный стандарт	совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации
Федеральные государственные требования	обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования

	определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Образовательная среда	специально организованная совокупность образовательной программы, условий и отношений, направленная на формирование у обучающихся лица определенных компетенций, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения подвижны и доступны для изменения
Образовательное пространство Лицея	системное единство образовательной среды, субъектов образовательного процесса и комплекса их взаимоотношений
Обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Образовательная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ
Образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация

	создана
Педагогический работник	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
Учебный план	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
Индивидуальный учебный план	учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Практическая подготовка	форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы
Направленность (профиль) образования	ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
Средства обучения и воспитания	приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности
Качество образования	комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

	государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
Отношения в сфере образования	совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование
Участники образовательных отношений	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
Модель образования	способ реализации образовательной программы лица, основанный на применении многообразных и вариативных методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях, ориентированный на формирование у обучающихся деятельностных, информационных и поведенческих компетенций, способности применять знания, реализовывать собственные проекты
Допрофессиональное образование	Целенаправленный процесс формирования у обучающихся комплекса компетенций с целью обеспечения им условий доступности профессионального образования
Непрерывное образование	процесс роста образовательного и профессионального потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов в соответствии с личными и общественными потребностями
Мониторинг образовательной деятельности	постоянное наблюдение за процессом образовательной деятельности с целью выяснения его соответствия желаемому результату, модели образования
Компетентность	интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе

	использования знаний, учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей
Объект управления	целостная совокупность управляемых процессов, участников образовательного процесса, реализующих свои образовательные потребности с помощью определенных средств, и на основе определенных правил и процедур
Субъект	Индивидуум (лицо) или группа индивидуумов (лиц), обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности
Субъект образовательной деятельности	участник образовательной деятельности, осознанно определяющий вид и структуру своей деятельности, ее цель и влияние на деятельность других участников образовательного процесса
Личность	устойчивая совокупность свойств индивидуума, характеризующая социальную сущность человека
Индивидуальность	неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в них единоличных, особенных и общих черт, отличающие их от других индивидуумов
Самовыражение	процесс и результат реализации индивидуумом присущих ему качеств и способностей
Педагогическая поддержка	оказание педагогическими работниками лица превентивной профессиональной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, социализацией, успешным обучением, жизненным и профессиональным самоопределением ребёнка
Системный подход	методология деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как целостная система

Раздел V. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие сведения

Полное наименование общеобразовательной организации по Уставу	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дулесовская основная общеобразовательная школа
Краткое наименование по Уставу	МБОУ Дулесовская ООШ
Год создания	1972 год
Сведения об Учредителе образовательной организации	Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики»
Местонахождение Учредителя образовательной организации	427990, Удмуртская Республика, Сарапульский район, с.Сигаево, ул.Лермонтова 30 Телефон: 8(34147) 24-810 Факс: 8(34147) 24-810 E-mail: sa@sar.udmr.ru
ФИО руководителя	Мухина Анастасия Владимировна
Дата назначения руководителя на должность директора	1 сентября 2019 года
Юридический адрес образовательной организации	427985, Удмуртская Республика, Сарапульский район, д. Дулесово, пер.Камский, д. 3
Фактический адрес образовательной организации	427985, Удмуртская Республика, Сарапульский район, д. Дулесово, пер.Камский, д. 3
Адреса филиалов	-
Телефоны	8(34147)7-43-23
Факс	-
Адрес электронной почты	duloosh@sarap-obr.udmr.ru
Официальный сайт	https://shkoladulesovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
График работы	Пн–пт 08:30–18:00.
Сменность обучения	1 смена, 1-9 классы пятидневная учебная неделя
Режим работы	Пн–пт 08:30–18:00.

2. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дулесовская основная общеобразовательная школа, именуемое в дальнейшем Учреждение:

Создано в 1972 году, название школы при создании:

1. Дулесовская средняя школа переименована в МОУ Дулесовская средняя общеобразовательная школа.

Основание: Свидетельство о государственной регистрации ОУ от 09.01.2001г. № 22

2. МОУ Дулесовская средняя общеобразовательная школа реорганизована в МОУ Дулесовская основная общеобразовательная школа.

Основание: Постановление № 522 от 30.05.2006г. по МО «Сарапульский район».

3. МОУ Дулесовская основная общеобразовательная школа реорганизована в МКОУ Дулесовская основная общеобразовательная школа.

Основание: Постановление № 1006 от 15.08.2011г. по МО «Сарапульский район».

4. МКОУ Дулесовская основная общеобразовательная школа переименована в МБОУ Дулесовская основная общеобразовательная школа.

Основание: Постановление № 301 от 01.03.2017г. по МО «Сарапульский район».

В 2013 году школа прошла лицензирование (лицензия № 1857 от 26.05.2017 г., свидетельство о государственной аккредитации №70 от 23.12.2013 г) как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дулесовская основная общеобразовательная школа, и получила право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (4 года);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 лет);

- дополнительная общеобразовательная программа следующих направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная (9 лет).

На конец 2021 учебного года в школе обучалось 83 учащихся, из них на ступени начального общего образования - 41, на ступени основного общего образования – 42.

Качество образования учащихся начальной ступени школы (1-4класс) – 56%.

Качество образования учащихся основной ступени школы (5-9 классы) – 42%

3.Swot-анализ потенциала развития образовательной организации

Для выявления потенциала развития образовательной системы образовательной организации был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Сочетание профессионалов и молодых педагогов для полезного взаимодействия в профессиональной деятельности. Благоприятный психологический климат в коллективе. Высшее и среднее специальное педагогическое образование работников	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации (особенно дистанционное повышение квалификации).
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Повышен уровень квалификации директора и завуча на КПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» ФГАОУ ДПО «АРГП ПРРРМП РФ.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Субъективность оценки и отметки.	Возможность использования потенциала органов общественного управления Советом родителей, Совета обучающихся, Управляющего совета. Внедрение электронных систем управления и документооборота.	Несовершенство механизмов реализации. Консервативный подход к оцениванию знаниевой парадигмы педагогами-стажистами.

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение муниципального задания в пределах допустимых значений. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения, ОГЭ, ВПР. Низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение качественного образования. Необъективные результаты ВПР.</p>	<p>Изменение содержания качества образования</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Материально – техническая база Школы</p>	<p>Современная материальная база, постоянно обновляемая</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.</p>	<p>Поддержка инициатив Школы на уровне Управления образования, Администрации района.</p>	<p>Несовершенство механизма закупок. Недостаток времени для осуществления задуманного</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность в системе дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся. Разнообразие кружков и секций, курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся (кабинет самоуправления, стадион и т.д.), низкая материальная база, необходимая для реализации программ ДО ИТ-направленности.</p>	<p>Растущая потребность в создании консультационно-просветительской структуры для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных делах.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Наличие детей с ОВЗ в инклюзивных классах.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы</p>	<p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p>	<p>Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.</p>
<p>Внешние связи Школы</p>	<p>Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.</p>	<p>Незаинтересованность возможных партнеров. Сложная социально-экономическая ситуация в стране.</p>	<p>Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.</p>	<p>Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы СПО.</p>

Технологическое и информационно обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, дистанционного образования в плане развития ученической самостоятельности и ответственности.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательной деятельности позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Система психолого-педагогического просвещения и мониторинга способствуют повышению знаний человека о человеке и выявлению проблем. Надежная работоспособность системы контентной фильтрации, регулярное обновление баз антивирусной защиты.	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Разработанная новая программа развития образовательной организации показывает, какие сильные стороны образовательного процесса должны быть усилены в проектируемый период и какие слабые стороны надо компенсировать.

5. Образовательная деятельность

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Основная образовательная программа в Школе разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Общее образование в Школе включает в себя две ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее образование. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено ранее.

Обучение в Школе ведётся в очной форме на русском языке.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

Первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

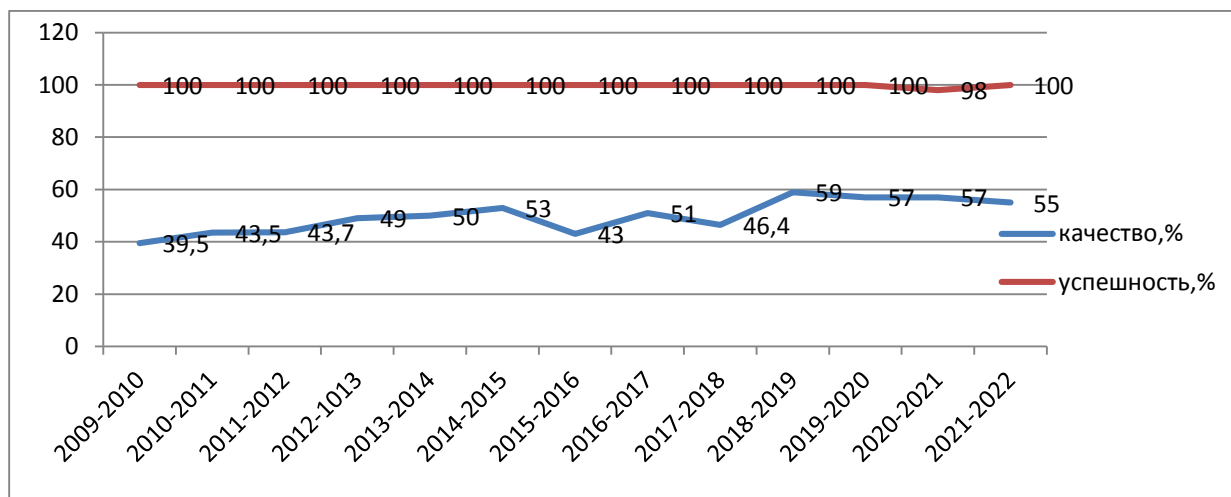
Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Обучение проводится с 6,6 лет. Занятия осуществляются в 1 смену. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секции, факультативы, общешкольные творческие дела и дела классов.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной недели, уроки по 40 минут. В школе обучаются дети из с. Яромаска, д. Макшаки – всего 8 детей, которые подвозятся школьным автобусом.

Успешность и качество обучения

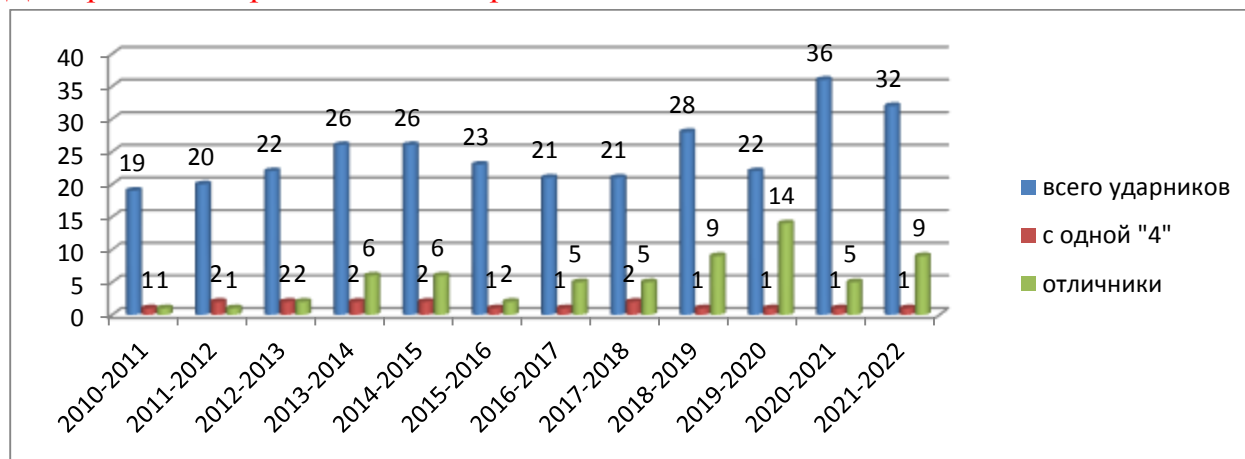
Одним из самых главных критериев работы школы является качество обучения. В 2021-2022 учебном году показатель качества обучения равен 55%, успешность – 100%. Из мониторинга видно, что по данному направлению работы идет спад на 2 %.

1 Мониторинг качества образования



Причины снижения динамики видим в том, что требования к подготовке учащихся были поставлены более высокие, появились дети с ОВЗ и переход начального звена на программу «Школа России». Самое высокое качество показали учащиеся 4 класса (77%). Самое низкое качество в 6 (43%) классе. Несмотря на то, что система методической работы включала в себя мероприятия по повышению мотивации обучения, подготовке к промежуточной и итоговой аттестации в штатном режиме, качество обучения в этих классах осталось на прежнем уровне. В результате проделанной работы по окончании учебного года отличников - 9 учащихся, ударников по школе всего 32 учащихся.

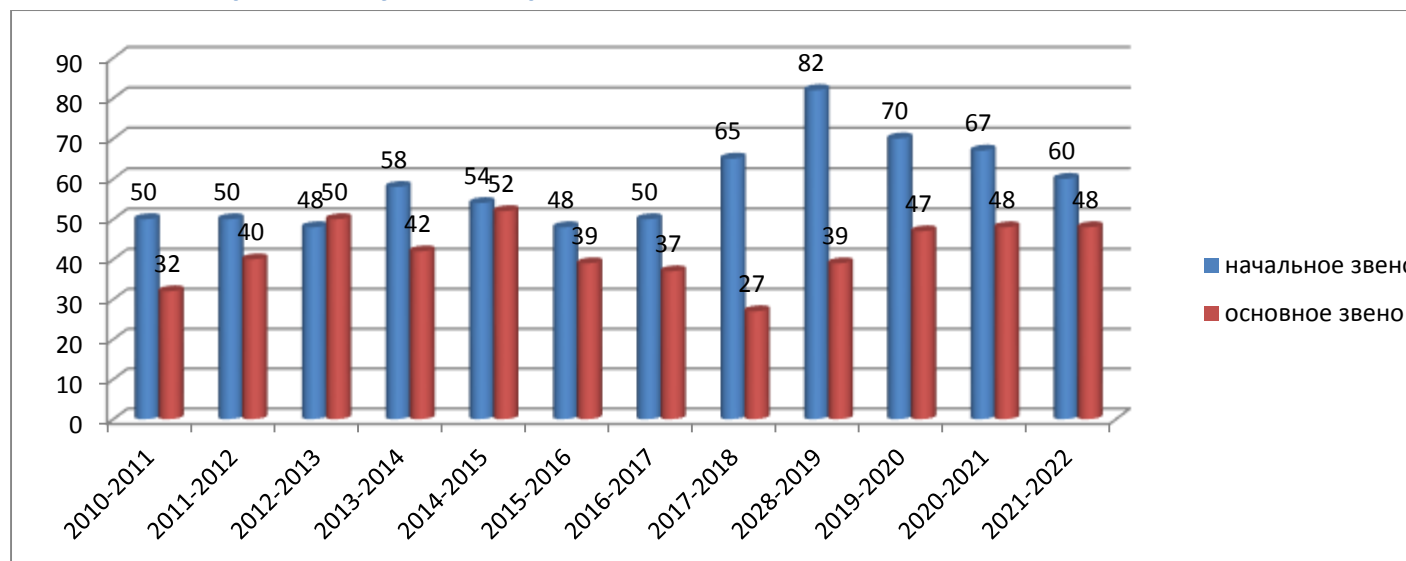
Для сравнения приведем мониторинг по годам:



Вывод: увеличилось число отличников, наблюдается снижение количества ударников, как на уровне начального образования, так и в основном звене.

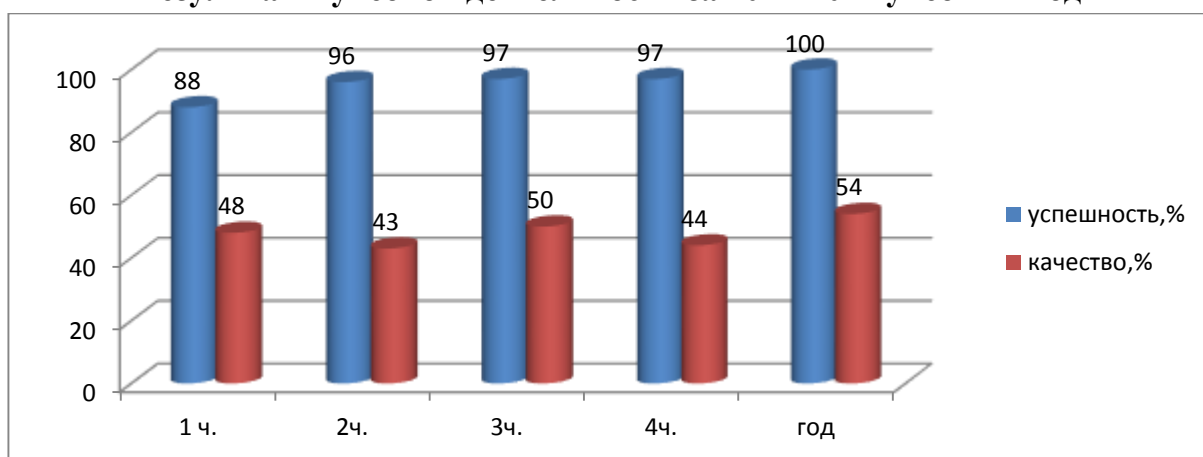
Также проведем сравнение по данным категориям в начальном и среднем звене:

2. Качество на разных ступенях образования



Из диаграммы видно, что качество в основном звене осталось на прежнем уровне. В начальных же классах мы наблюдаем спад, это связано, в первую очередь, с требованиями ФГОС НОО и ООО. А теперь подробно рассмотрим итоги учебной деятельности в 2021 – 2022 учебном году.

Результаты учебной деятельности за 2021-2022 учебный год



Положительная динамика указывает на то, что система работы по повышению качества и успешности образования является результативной, корректировка в новых подходах оправдала себя.

6. Характеристика основных результатов образовательной организации (итоговая аттестация, олимпиады, конкурсы) Анализ результатов итоговой аттестации

Одной из основных целей работы школы является анализ организационной деятельности образовательного учреждения по завершении учебного года и по проведению государственной итоговой аттестации. В 2020-2021 учащиеся сдавали экзамены по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и 2 предметам по выбору (география и информатика).

В каждую четверть проводились пробные экзамены в выпускном классе, создавались условия, приближенные к сдаче экзамена вовремя итоговой аттестации.

Были проведены родительские собрания и классные часы с привлечением администрации, на которых учащиеся были ознакомлены с нормами выставления оценок и требованиями стандартов образования, с основными положениями и локальными актами, регламентирующими порядок ГИА.

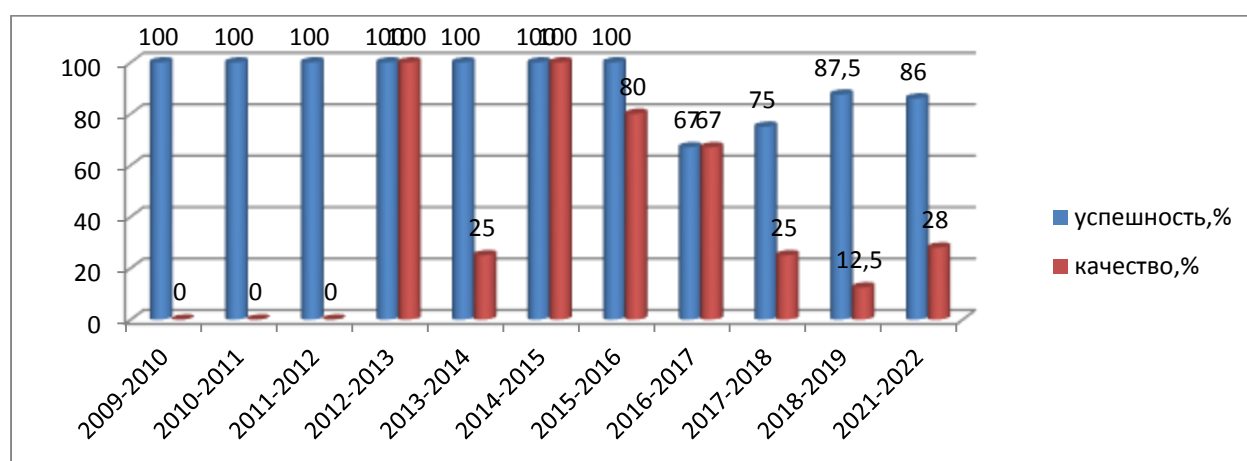
2 раза в месяц проверялся классный журнал 9-го класса с целью контроля успеваемости, своевременного выставления оценок.

Количество выпускников сдавших экзамены на «4» и «5» - 2

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца – 0.

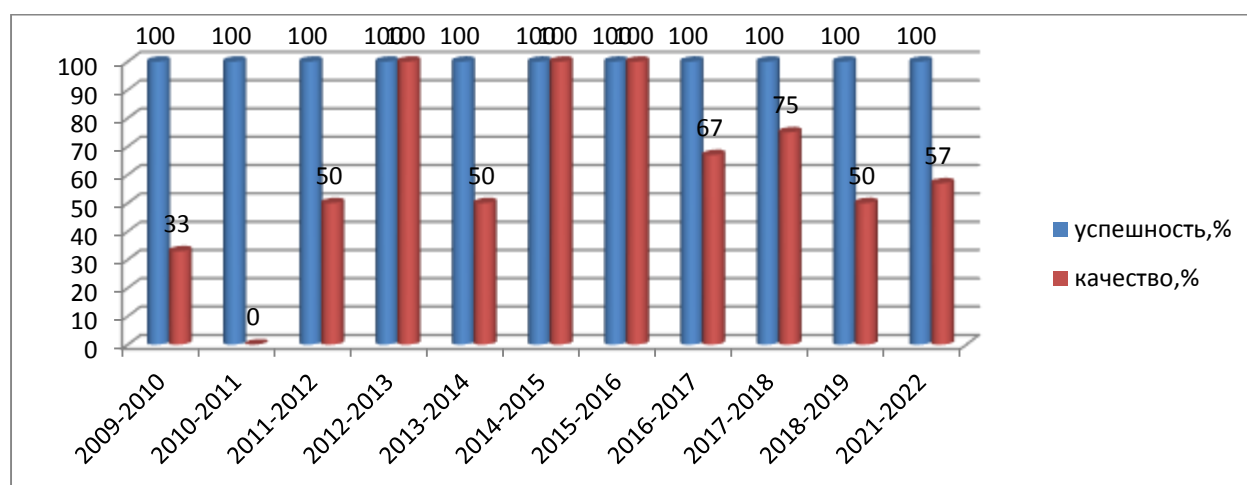
Для сравнения представим результаты ГИА в новой форме по годам с первого раза, без пересдачи:

Математика в форме ОГЭ



После пересдачи успешность составляет 100%.

Русский язык в форме ОГЭ



География в форме ОГЭ

Качество-70%

Успешность-100%

Информатика в форме ОГЭ

Качество -57%

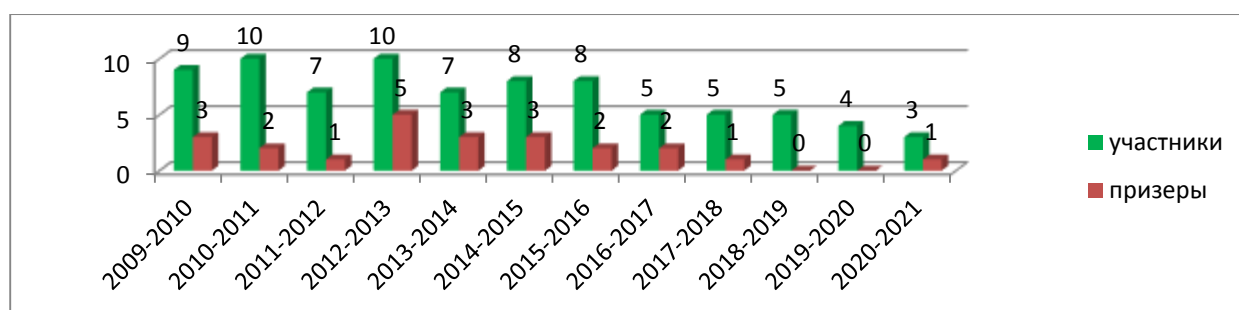
Успешность-100%

Анализ показывает, что план подготовки к проведению государственной аттестации выпускников 9-го класса выполнен полностью. 9 класс закончили 6 учащихся -100%.

Участие в районном туре предметных олимпиад.

В октябре 2021 года учащиеся школы приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. График проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по школьникам был составлен в соответствии с Приказом и графиком управления образования, задания приходили по интернету, в Управление образования отправляли протоколы онлайн. Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ по физической культуре.

Мониторинг участия в районных олимпиадах



Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Участники	7	10	7	8	8	5	5	5	4	3
Призеры	1	5	3	3	2	2	1	0	0	1

Как видно из мониторинга участия в олимпиаде, качество подготовки участников падает, уменьшается количество призовых мест. Это связано с целенаправленной работой педагогов по подготовке к ГИА, ВПР, необходимости реализации базового уровня общеобразовательных программ. В связи с этим необходимо запланировать на следующий учебный год целенаправленную работу по развитию детской одаренности в интеллектуальном ключе.

Вместе с тем, растет тенденция участия в дистанционном олимпиадном движении. Это связано с тем, что учитель, организуя такую олимпиаду, не привязан к жестким срокам, определенному порядку проведения, участвовать могут все учащиеся, без оглядки на рейтинги. Задания в таких олимпиадах интересные, развивающие, составлены с учетом потребностей времени, стимулируют детей думать, развивают критическое, логическое, абстрактное мышление. А статус таких олимпиад – высок:

всероссийские, международные. В таком дистанционном формате принимают участие 100% обучающихся школы.

7. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

В ОУ реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

1. «Валеология» 5-7 классы
2. «Я принимаю вызов» 8-9 классы
3. «Школьный театр» 4-6 класс
4. «Разговор о правильном питании» - 1-3 класс
5. «Финансовая грамотность» - 4 класс
6. «Занимательная информатика» - 5-6 классы

В ОУ реализуются следующие программы дополнительного воспитания:

1. «Лыжные гонки» 2-4 классы
2. «Шахматы» 2-4 классы
3. «Баскетбол» 5-8 классы
4. «Волейбол» 5-9 классы
5. «Карате» 1-9 классы
6. «ОФП» -1-4 классы
7. «Английский для малышей» 1-2 классы
- 8.

Эффективность организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

Показатель	2020 - 2021г.	2021 - 2022г.
Доля детей ОО, охваченных дополнительным образованием, в том числе: - в учреждениях доп. образования - внеурочная деятельность в ОО - иное	92%	100%
Наличие дополнительных образовательных программ, находящихся в реестре «Портала-навигатора»	3	6
Доля детей, имеющих сертификаты дополнительного образования	100%	100%
Доля участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня	30%	40%
Увеличение количества детей, удовлетворенных качеством услуг в сфере дополнительного образования	-	-

8. Воспитательная работа

1. Качество взаимодействия педагогов и родителей

Показатель	2020 - 2021г.	2021 - 2022г.
Снижение количества претензий родителей (законных представителей) к ОО или отсутствие жалоб на деятельность педагогов (кол-во)	0	0
Увеличение посещаемости родителями (законными представителями) совместных мероприятий (%)	50%	55%
Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг (%)	-	-
Увеличение количества родителей (законных представителей)	-	-

представителей) качеством мероприятий (%)		
Наличие в ОО программ родительского просвещения /охват родителей	34	40
Реализация ОО социальных проектов с участием родительской общественности	0	0

2. Эффективность организации профориентационной работы

Показатель	2020 - 2021г.	2021 - 2022г.
Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам профориентации детей школьного возраста (%)	1	0
Увеличение количества сетевых партнеров - организаций разных форм собственности, включенных в деятельность по профориентации обучающихся (кол-во)	0	1
Увеличение банка виртуальных экскурсий «Один день в профессии» (кол-во)	0	1
Участие в конкурсах профессионального мастерства	0	0
Увеличение количества встреч с людьми разных профессий (мастер – класс)	0	5
Количество детей/доля охвата, принявших участие в онлайн-уроках «Проектория»	40/100%	41/100%
Увеличение мероприятий с учащимися профориентационной направленности	3	10

3. Эффективность организации деятельности педагогических работников по классному руководству

Показатель	2020 - 2021г.	2021 - 2022г.
Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	9	9
Наличие методического объединения классных руководителей в ОО	имеется	имеется
Охват детей класса дополнительным образованием	92%	100%
Организация профилактической работы	имеется	имеется

4. Эффективность организации деятельности по развитию детских общественных-объединений

Показатель	2020 - 2021г.	2021 - 2022г.
Доля несовершеннолетних ОО, вовлеченных в деятельность общественных объединений	100%	100%
Наличие в ОО первичного отделения РДШ	имеется	имеется
Доля обучающихся, зарегистрированным на официальном сайте ООГДЮО «Российское движение школьников»	50%	70%
- доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия ООГДЮО «Российское движение школьников»	12	15
- количество мероприятий, в которых приняли участие	2	4
Доля обучающихся, вовлеченных в юнармейское движение	-	16,8%(14 человек)

- доля обучающихся, вовлеченных в юнармейское движение		16,8%(14 человек)
- количество мероприятий, в которых приняли участие		10
Наличие в ОО отряда ЮИД	+	+
- доля обучающихся, вовлеченных в ЮИД	12	15
- количество мероприятий, в которых приняли участие	20	15

5. Эффективность организации профилактической работы

Показатель	2020 - 2021г.	2021 - 2022г.
Доля несовершеннолетних ОО, состоящих на учете в территориальных ОВД	0	2
Доля обучающихся с девиантным поведением, состоящих на ведомственном контроле в ОО (но не состоящих на учете в ОВД)	0	0
Доля обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих уроки без уважительной причины	0	1,2%(1 человек)
Доля семей, признанных находящимся в СОП/несовершеннолетние ОО из семей в СОП	0	1
Доля несовершеннолетних, вовлеченных в получение дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОО из них: - состоящих на учете в ОДН -состоящих на ведомственном учете	92%	100% 100%
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	16 человек, 20% от всех	23 человека, 27,7% от всех
Наличие социально-психологической (социально-педагогической, психолого-педагогической) службы ОО	0	имеется
Наличие в ОО Службы медиации (примирения) в ОО	-	-
Доля детей, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного времени	100%	100%
Доля несовершеннолетних обучающихся в ОО, в отношении которых ОО прекращена индивидуальная профилактическая работа в течении календарного (учебного) года	-	-
Количество организованных встреч (совместных мероприятий) с привлечением специалистов (врача-нарколога, инспектора ОДН, сотрудников полиции)	2	4

6. Эффективность организации волонтерской деятельности

Показатель	2020 - 2021г.	2021 - 2022г.
Наличие добровольческих сообществ (отрядов)	1	1
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	16,8%	16,8%
Доля участников волонтерского отряда, имеющих волонтерскую книжку	0	0
Доля/численность педагогических работников, вовлеченных в педагогическое сопровождение добровольческого движения обучающихся	1	1
Количество мероприятий (акций), в которых приняли участие волонтеры отряда. - муниципального уровня	1	1

- республиканского уровня - федерального уровня	1(БП)	1(БП)
--	-------	-------

Реализация регионального проекта образовательной организацией «Успех каждого ребенка»

Количество программ ДООП, реализуемых в ОО, внесенных в портал-навигатор	Какие программы планируется ввести в портал -навигатор (название или направленность)	Охват детей дополнительным образованием
6	Военная подготовка (юнармия)	100%

Создание и реализация программы «Школьный театр»

Дата создания	Наименование и программа школьного театра	Количество детей охваченной программой
01.09. 2022	Аниматоры	10

Создание и реализация программы «Школьный спортивный клуб»

Дата создания	Наименование и программа ШСК	Количество детей охваченной программой
31.08.2019	ШСК «Юниор»	83

9. Характеристика инновационных процессов

Достижения ОО за три года

2019 – «Лучшая школа по информатизации», диплом победителя муниципального конкурса «На лучшую организацию работы по информатизации в ОУ»

- доля выпускников, получивших аттестат особого образца – 13%
- создан Юнармейский отряд «Улан»

2020 – 1 место в рейтинге оценки деятельности ОО среди ООШ «Успех каждого ребенка – вклад в рейтинговую оценку ОО»

- Диплом победителя районного конкурса «ОУ года – 2020» в номинациях «Лучшая организация по доступности и качеству образования и воспитания», «Всеобуч»

- доля выпускников, получивших аттестат особого образца – 20%

2021 – школа стала **Федеральной пилотной площадкой по внедрению** в образовательный процесс учебно-методического обеспечения по формированию и развитию здорового поколения российских граждан. Инновационная образовательная деятельность осуществлялась в рамках проектных мероприятий Министерства Просвещения Российской Федерации по реализации задач Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- 100% учащихся с основной группой здоровья сдали нормативы на значок «ГТО», получив золотые, серебряные и бронзовые значки.

- учащиеся школы приняли участие в Межрегиональном пешеходном познавательном маршруте «Родниковый край – Удмуртия моя» в рамках акции «Удмуртский скороход»

На базе школы в **2021-2022 учебном году** были реализованы 3 районные методические площадки:

- ✓ «Школа территория здоровья»
- ✓ «Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности»
- ✓ «Юнармейское движение в школе»

Проведены районные мероприятия:

- Семинар для педагогов Сарапульского района «Школа – территория здоровья»
- Семинар – совещание для заместителей директоров по ВР и руководителей юнармейский отрядов Сарапульского района «Формирование и функционирование юнармейского отряда в школе»

На базе школы в **2022-2023 учебном году** реализуются три районные методические площадки:

- ✓ «Модель здоровьесберегающей среды «Школа территория здоровья»
- ✓ «С чего начинается Родина»
- ✓ «Юнармия Сарапульского района»

Участие образовательной организации в грантовых конкурсах и других проектах

год	Организатор гранта	наименование проекта	Результат
2022	Атмосфера	«Воркаут – площадка», «Юбилей школы»	100% выполнено

10. Кадровый состав

Персональный состав педагогических работников

Педагогический коллектив школы составляет 17 человек.

На 1 учителя школы приходится в среднем 4,5 учащихся.

Профессиональное образование

с высшим образованием (кол-во и %) - 15 (88 %), с неоконченным высшим - 1 (6%), со средне-спец. образованием – 1 (6%). Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

Категорийность на 2021-2022 учебный год Педагоги, имеющие категории: высшую – 2 (12%), первую - 4 (24%) соответствие – 6 (40%), не имеют - 4 (24%)

Стаж работы (педагогический)

от 0 до 5 – 3; от 5 до 10 – 4; от 10 до 15 – 4; от 15 до 20 – 2; от 20 до 25 – 0; от 25 до

30 – 0; от 30 до 40 -4; более 40 лет – 0. Из 17 педагогов: 14 женщины, 3 мужчины. Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика,

Информатика 3, физика – 1; химия - 1, биология - 1, география – 1; английский язык – 2; история, обществознание – 1; физическая культура – 1; начальные классы –4., технология – 1.

В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое ведется на протяжении всего периода его обучения.

Учителя и классные руководители, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Диагностика прохождения курсовой подготовки

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Прошли КПК	11	3	14	7	8	14	15	7	9	11
Нуждаются в КПК и переподготовке	8	1	1	2	2	2	1	3	3	1

11. Материально-техническое состояние

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
оборудованных учебных кабинетов	19
Объектов для проведения практических занятий	13
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Воркаут спортивная площадка	1
Библиотека	1
Буфет	1

Инфраструктура		
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	4,1 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,38кв.м

РАЗДЕЛ VI КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основным направляющим смыслом деятельности образовательной организации является создание открытой инновационной развивающей среды, опирающейся на концепции креативного, системного, развивающего образования на основе

фундаментальной науки, практики, толерантности, гуманизма.

В рамках данной деятельности предполагается проектирование таких образовательных проектов, которые позволят адекватно, быстро отвечать на вызовы современности, в том числе «новой нормальности» в условиях пандемии.

Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Настоящая программа развития разработана рабочей группой образовательной организации.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательной деятельности, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Расширение системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2022 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Образной характеристикой развития Школы является слоган: «Сохраняем традиции, познаем себя и мир, уверенно смотрим в будущее».

Таблица «Инновационные проекты»

Проект	Цель	Задачи	Целевые показатели	Планируемые результаты
«Всеобуч»	Обеспечение высокого качества образования, развития у обучающихся исследовательских и проектных способностей, готовности решать нестандартные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества образования и мотивационной среды - повышение результативности участия обучающихся в проектных и исследовательских конкурсах, НПК и других мероприятиях - создание условий для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадном, конкурсном движении - выявление и поддержка талантливых детей - внедрение разных форм получения образования - создание системы занятий и образовательных событий для развития интеллектуального, творческого, исследовательского потенциала, развития универсальных учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся НОО, ООО, выполнивших ВПР на «4» и «5» - доля обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца - доля педагогов, имеющих успеваемость 100% - доля педагогов, имеющих высокие показатели качества знаний (более 60%) - число победителей и призеров в интеллектуальных предметных олимпиадах, в том числе ВсОШ - число привлеченных за год партнеров - число привлеченных для совместной работы узких специалистов, студентов – практикантов, аспирантов, ученых и преподавателей ВУЗов для работы с обучающимися - доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильно высокая успеваемость и качество обучения в соответствии с муниципальным заданием - наличие достаточного количества образовательных программ для развития интеллектуального, творческого, исследовательского и проектного мышления и потенциала обучающихся - ежегодное увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов на всех уровнях, в том числе региональном и всероссийском - наличие устойчивого интереса обучающихся к выполнению индивидуальных и групповых исследовательских и проектных работ

<p>«Учитель будущего»</p>	<p>Создание условий для развития учительского потенциала, профессиональной самореализации педагогической команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетентности педагога, соответствующей современным требованиям; - повышение цифровой компетентности педагогов, необходимой для работы в современных реалиях - создание условий для формирования и развития у педагогов исследовательских и проектных компетенций - увеличение числа педагогов, имеющих персональные сайты - увеличение числа педагогов, прошедших обучение по современным технологиям обучения детей, развития исследовательского, проектного и научного потенциала детей - увеличение числа педагогов, прошедших обучение по цифровой грамотности - увеличение числа педагогов, прошедших обучение по вопросам дистанционного обучения детей в современной школе - увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - число педагогов, имеющих персональные сайты - число педагогов, прошедших обучение по современным технологиям обучения детей, развития исследовательского, проектного и научного потенциала детей - число педагогов, прошедших обучение по цифровой грамотности - число педагогов, прошедших обучение по вопросам дистанционного обучения детей в современной школе - число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - количество статей и публикаций, подготовленных педагогами образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие персональных сайтов у педагогов образовательной организации - созданы условия для получения педагогическими работниками новых компетенций по современным технологиям обучения детей, развитию исследовательского, проектного и научного потенциала детей, вопросах дистанционного обучения детей в современной школе - повышен уровень цифровой грамотности педагогов - наличие участников и победителей конкурсов профессионального мастерства - наличие педагогов, подготовивших статьи и публикации по вопросам обучения детей, и опыта работы
----------------------------------	--	--	---	---

		<p>профессионального мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, имеющих публикации, статьи 		
«Я гражданин»	- Создание современных условий для этнокультурного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей и культурой, героями, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Сарапульского района; - формирование представлений о содержании и значении государственных праздников РФ; - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - организация тематических мероприятий о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; - участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа посещений музеев обучающимися - увеличение числа экспозиций школьного музея, - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность по гражданско-патриотическому направлению - количество образовательных событий этнокультурного и гражданско-патриотического характера, проведенных на базе ОУ - доля обучающихся, участников конкурсов, олимпиад по этнокультурной, гражданско-патриотической тематике - число победителей конкурсов, олимпиад по этнокультурной, гражданско-патриотической тематике 	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для этнокультурного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся - наличие достаточного количества образовательных продуктов для этнокультурного, гражданско-патриотического воспитания - наличие стойкого интереса у обучающихся к выполнению исследовательских и проектных работ по этнокультурной, гражданско-патриотической тематике

<p>«Школа территория здоровья»</p>	<p>– Создание условий для улучшения физического и психического здоровья обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, формирования позитивного отношения к собственному здоровью</p>	<p>патриотизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. - создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня физического и психического здоровья учащихся. - привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. - вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни - доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции - увеличение доли обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом - увеличение числа обучающихся, сдающих ГТО - увеличение числа семейных мероприятий в образовательной организации - увеличение охвата обучающихся и их родителей (законных представителей), получающих индивидуальную психолого-педагогическую помощь и поддержку - повышение качества психолого-педагогической помощи, коррекционной работы с детьми с ОВЗ - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров 	<ul style="list-style-type: none"> - тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - рост личностных и спортивных достижений. - повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - рост уровня комфортности субъектов образовательного процесса.
---	---	--	--	--

ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица Система целевых индикаторов и показателей реализации программы развития

№	Наименование проекта	Показатель, ед. из.	Индикаторы				Планируемый результат
			Текущее значение	Целевые значения на конец года			
				2022	2023	2024	
	«Всеобуч»	доля обучающихся НОО, ООО, выполнивших ВПР на «4» и «5», %	30	35	40	45	40-45
		доля обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца, %	0	5	10	15	10-15
		доля педагогов, имеющих успеваемость 100%, %	100	100	100	100	100
		доля педагогов, имеющих высокие показатели качества знаний (более 60%), %	50	55	60	65	60-65
		число победителей и призеров в интеллектуальных предметных олимпиадах, в том числе ВсОШ, чел.	1	2	3	4	3-4
		число привлеченных за год партнеров, чел.	1	2	3	4	3-4
		число привлеченных для совместной работы узких специалистов, студентов – практикантов, аспирантов, ученых и преподавателей ВУЗов для работы с обучающимися, чел.	2	3	4	5	4-5
		доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, %	70	75	80	85	80-85
	«Учитель будущего»	число педагогов, имеющих персональные сайты, чел.	5	7	10	15	12-15
		число педагогов, прошедших обучение по современным технологиям обучения детей, развития исследовательского,	5	7	10	15	12-15

		проектного и научного потенциала детей, чел.					
		число педагогов, прошедших обучение по цифровой грамотности, чел.	5	7	10	15	12-15
		число педагогов, прошедших обучение по вопросам дистанционного обучения детей в современной школе, чел.	10	13	15	17	17
		число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, чел.	1	2	3	4	3-4
		количество статей и публикаций, подготовленных педагогами образовательной организации, ед.	3	4	5	6	5-6
	«Я - гражданин»	число посещений музеев обучающимися	40	45	50	55	55
		число экспозиций школьного музея	3	4	5	6	5-6
		доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность по гражданско-патриотическому направлению, %	40	45	50	55	55
		количество образовательных событий этнокультурного и гражданско-патриотического характера, проведенных на базе ОУ, шт.	10	15	20	25	20-25
		доля обучающихся, участников конкурсов, олимпиад по этнокультурной, гражданско-патриотической тематике, %	20	30	40	50	50
		число победителей конкурсов, олимпиад по этнокультурной, гражданско-патриотической тематике, чел.	4	5	6	7	5-7
	«Школа территория» –	доля обучающихся, принимающих участие в	70	80	90	100	100

здоровья»	мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни, %					
	доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, %	70	80	90	100	100
	доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, %	40	50	60	70	70
	доля обучающихся, сдающих ГТО, %	70	80	90	100	100
	доля обучающихся и их родителей (законных представителей), получающих индивидуальную психолого-педагогическую помощь и поддержку, %	10	20	30	40	40
	доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, коррекционной работы с детьми с ОВЗ	65	70	75	80	80
	доля граждан, положительно оценивших качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	60	70	75	80	80

РАЗДЕЛ VIII. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица № Перечень мероприятий по реализации программы развития

№	Проект	Перечень мероприятий по годам реализации программы развития		
		2023 год	2024 год	2025 год
	«Всеобуч»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования - Составление «Дорожной карты» по совершенствованию(корректировке) локальных документов, обеспечивающих функционирование ВСОКО - Разработка модели подготовки учащихся к ВПР, ГИА - Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования - Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога - Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года - Индивидуальная работа с обучающимися, показывающие стабильно низкие результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка организационной структуры ВСОКО, распределение или перераспределение полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций. - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Поддержка детей с ОВЗ для участия в олимпиадном и конкурсном движении. - Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ - Обновление содержания и методик реализации программ за счет реализации индивидуальных планов профессионального развития педагога - Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года - Индивидуальная работа с обучающимися, показывающие стабильно низкие результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание сетевой формы реализации ООП НОО и ООО с привлечением ресурсов ОО района и города - Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов организаций сетевой формы реализации ООП НОО и ООО. - Составление аналитических справок, отчетов по эффективности ВСОКО - Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года - Индивидуальная работа с обучающимися, показывающие стабильно низкие результаты.
	«Учитель будущего»	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по обеспечению реализации ООП - Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по повышению профессионального мастерства педагогов. - Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках,

		<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуальной программы повышения квалификации в соответствии с планом аттестации на 5 лет. - Составление плана работы по самообразованию 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание банка методических материалов (статьи, сборники, рекомендации) – электронный ресурс. - Участие педагогов в работе профессиональных сообществ - Участие педагогов в конкурсах, акциях, конференциях и т.д. различного уровня. 	<p>средствах массовой информации, на официальном сайте Учреждения, на личных сайтах педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение, распространение и трансляция передового педагогического опыта.
	«Я - гражданин»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих особые способности. - Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста - Организация образовательных событий этнокультурного и гражданско-патриотического характера, проведённых на базе школьного музея, музеев города и района, организаций туристической направленности, ОО. - Реализация плана районных методических площадок 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация взаимодействия с общественными организациями посредством введения новой должности «Советник директора по воспитанию» - Создание кабинета самоуправления в школе - Организация и проведение на базе нашего ОУ слета юнармейских отрядов Сарапульского района - Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании - Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.
	«Школа – территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комнаты психолого-педагогической службы для индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям - Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям - Реализация плана районной методической площадки 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия школы с другими ОУ по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. - Организация отрядов на базе ДОЛ для детей с особыми потребностями, спортивного отряда - Анализ востребованности дополнительного образования в Учреждении через опрос и анкетирование родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» - Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты и т.д.)

**Контроль за реализацией программных мероприятий
осуществляется в следующем порядке:**

Тип контроля	Срок предоставления / исполнения	Ответственный за предоставление информации	Получатель информации	Примечание
Ежемесячный (по направлениям деятельности)	3 число месяца, следующего за отчетным	Рабочие группы, ШМО, педагоги, классные руководители	Заместители директора, руководители методплощадок	При необходимости обработанные материалы предоставляются директору
Ежеквартальный	3 число первого месяца квартала, следующего за отчетным	Заместители директора, руководители методплощадок	Директор	
Контроль за рациональным использованием получателями финансовых средств, выделяемых на выполнение мероприятий Программы	Весь период постоянно	Заместители директора, руководители методплощадок, бухгалтерское подразделение	Директор	
Контроль за качеством реализуемых программных мероприятий	Весь период постоянно	Рабочие группы, МО, лаборатории	Заместители директора, руководители методплощадок	Аналитические справки предоставляются директору не реже одного раза в четверть.
Годовой	Не позднее 15 декабря каждого года	Заместители директора, руководители служб (все направления)	Заместитель директора по УВР(формирует сводный отчет)	Сводный годовой отчет по исполнению программы предоставляется директору 31 января каждого года.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.
- Неготовность молодых специалистов работать в школе.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ IX. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

РАЗДЕЛ XI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица Механизм управления реализацией программы развития

<p>По каждому из Проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.</p>
<p>Функция общей координации реализации Программы выполняет заместитель директора, назначенный приказом директором образовательной организации.</p>
<p>Все изменения, результаты реализации по годам, отчеты по реализации Программы развития за каждый год рассматриваются и принимаются Педагогическим советом.</p>
<p>Мероприятия по реализации ключевых направлений Программы развития являются основой годового плана работы образовательной организации.</p>
<p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных Проектов, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет образовательной организации.</p>
<p>Программа утверждается приказом директора образовательной организации, после рассмотрения и принятия Педагогическим советом, согласования Учредителем образовательной организации.</p>

РАЗДЕЛ XII. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источниками финансирования являются субсидии на выполнение государственного задания, целевые субсидии, внебюджетные средства образовательной организации, привлечение финансовых средств за счет участия в грантах.

Общий объем финансирования Программы в ценах 2022 года составляет 2 404 903,84 рублей.

Параметры финансового обеспечения реализации программы развития ежегодно будут уточняться в рамках процедур формирования и утверждения бюджета.

РАЗДЕЛ XIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации Программы развития образовательной организации проводится отдельно по годам и отдельно по каждому Проекту.

Для оценки эффективности реализации Программы развития применяется методика расчёта со следующими параметрами:

- оценка эффективности достижения прогнозных значений показателей программы развития

$$H = Tф/Tп * 100\%, \text{ где}$$

H – эффективность достижения показателя;

Tф – фактическое значение показателя;

Tп – плановое значение показателя.

- оценка эффективности выполнения плана мероприятий программы развития

$$O = Mф/Mп * 100\%, \text{ где}$$

O – эффективность выполнения плана;

Mф – количество фактически проведенных мероприятий;

Mп – количество запланированных мероприятий.

- оценка эффективности ресурсного обеспечения программы развития в части объемов финансирования

$$P = Фф/Фп * 100\%, \text{ где}$$

P – эффективность ресурсного обеспечения;

Фф – фактический объем финансирования;

Фп – плановый объем финансирования.

Таблица Уровень эффективности программы развития

Уровень	Эффективность
высокий	100-75%
средний	74-50%
удовлетворительный	50-25%
неудовлетворительный	Ниже 25%

