

Министерство Образования и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Дулесовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
Методсовета:  
Пр. № 1 от «30»08.2022г.  
Принято на педсовете:  
Пр. № 1 от «31» 08.2022г.

Утверждено  
Пр. № 196 от «31» 08.2022г.  
Директор  
Школы  
Мухина А.В.



Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для учащихся 2 класса

Составитель:  
Потехина Мария Николаевна  
Учитель начальных классов

2022 – 2023 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована для преподавания математики во 2 классе МБОУ Дулесовской ООШ на базовом уровне.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данная рабочая программа при необходимости может быть реализована частично с применением электронного обучения и дистанционных технологий на основании:

1. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 16.11 2020 г. № ГД-2072/03.

2. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816.

3. Регламента организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий МБОУ Дулесовской ООШ

4. Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ Дулесовской ООШ.

5. «Порядка оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам в МБОУ Дулесовской ООШ».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**2-й класс**

*Личностными результатами* изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, направленные на формирование коммуникативных умений.

*Метапредметными результатами* изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- участвовать в беседе на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;

- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

*Предметными результатами* изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им

случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

– решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

– измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

– узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

– различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

– пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади:

1 см<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup>;

– выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

– решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;

– находить значения выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $a \cdot 4$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной;

– решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;

– находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

– использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

– чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

– узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

– записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

– читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

– составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

– заполнять магические квадраты размером 3x3;

– находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

– находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

– находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму множеству;

– проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

– объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;

– решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

– уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Числа от 1-100.** Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение чисел. Однозначные и двузначные числа. Единица длины: миллиметр. Разрядные единицы: единицы, десятки, сотни. Единица длины: метр. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ . Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.

**Сложение и вычитание.** Решение и составление обратных задач. Решение задач. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Странички для любознательных. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Проект «Математика вокруг нас». Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Устные вычисления с использованием свойств сложения. Сложение вида  $36+2$ ,  $36+20$ . Вычитание вида  $36-2$ ,  $36-20$ . Сложение вида  $26+4$ . Вычитание вида  $30-7$ . Вычитание вида  $60-24$ . Решение задач. Сложение вида  $26+7$ . Сложение и вычитание. Закрепление. Закрепление. Сложение и вычитание. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Буквенные выражения. Выражения с переменной. Уравнение. Решение уравнений. Проверка сложения. Проверка вычитания. Проверка вычитания и сложения. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Письменный прием сложения вида  $45+23$ . Письменный прием вычитания вида  $57-26$ . Повторение письменных приемов сложения и вычитания. Угол. Виды углов. Решение задач. Письменный прием сложения вида  $37+48$ . Письменный прием сложения вида  $37+53$ . Прямоугольник. Письменный прием сложения вида  $87+13$ . Повторение письменных приемов сложения и вычитания. Письменный прием вычитания вида  $40-8$ . Письменный прием вычитания вида  $50-24$ . Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Письменный прием вычитания  $52-24$ . Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Проект «Оригами». Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

**Умножение и деление.** Конкретный смысл умножения. Умножение чисел. Умножение чисел. Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и 0. Компоненты умножения. Переместительное свойство умножения. Деление. Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Названия компонентов деления. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Взаимосвязь между компонентами умножения. Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления. Решение задач на умножение и деление. Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов. Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения на 2. Деление на 2. Решение задач. Решение задач. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.

**Итоговое повторение.** Сложение и вычитание от 1 до 100. Порядок выполнения действий. Нумерация от 1 до 100. Повторение. Числовые и буквенные выражения. Повторение. Уравнения. Равенство. Неравенство. Повторение. Решение задач. Умножение и деление. Повторение. Табличное умножение и деление. Повторение. Единицы измерения. Геометрические фигуры. Повторение. Работа над ошибками. Урок олимпиада.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 – 4 классы — 136 ч (4 ч в неделю, 33-34 учебные недели).

**Тематическое планирование по математике на 2 класс по учебнику М.И. Моро и др. «Математика»**

№ п/п урока	Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
1.	<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Нумерация</b>	Повторение. Числа от 1 до 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию в учебнике, сравнивать, находить закономерности, делать выводы</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</li> </ul>
2.		Повторение. Числа от 1 до 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
3.		Десятки. Счет десятками до 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в</li> </ul>

			учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре
4.		Числа от 11 до 100. Образование чисел	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других
5.		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию в учебнике, сравнивать, находить закономерности, делать выводы -участвовать в диалоге, слушать и понимать других
6.		Однозначные и двузначные числа.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других

7.		Единица длины: миллиметр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
8.		Миллиметр. Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
9.		Контрольная работа №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем</li> <li>-ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить информацию</li> <li>- оформлять свою работу</li> </ul>
10.		Наименьшее трехзначное число. Сотня. Анализ контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в</li> </ul>

			учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре
11.		Единица длины: метр. Таблица мер длины.	- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре
12.		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	- оценивать свои возможности, организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике - слушать и понимать других, высказывать свое мнение
14.		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя,

		Соотношение между ними.	<p>делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение</p>
15.		Странички для любознательных.	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p>
16.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<p>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</p>
17		Контрольная работа №2.	<p>-оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем</p> <p>-ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить информацию</p> <p>- оформлять свою работу</p>

18.		Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать вое мнение</li> </ul>
19.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	Задачи, обратные данной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, работать в паре, высказывать свое мнение</li> </ul>
20.		Сумма и разность отрезков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, работать в паре, высказывать свое мнение</li> </ul>
21.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>

22.		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
23.		Закрепление изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
24.		Единицы времени. Час. Минута.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
25.		Длина ломаной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности, соотносить задание с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и</li> </ul>

			<p>сравнивать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение</li> </ul>
26.		Закрепление изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
27.		Странички для любознательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться инструментами, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</li> </ul>
28.		Порядок выполнения действий. Скобки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>

29.		Числовые выражения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</li> </ul>
30.		Сравнение числовых выражений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</li> </ul>
31.		Периметр многоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
32.		Свойства сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, соотносить выполненное задание с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя,</li> </ul>
33.		Свойства сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</li> </ul>

34.		Закрепление изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
35.		Контрольная работа №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем</li> <li>-ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить информацию</li> <li>- оформлять свою работу</li> </ul>
36.		Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Анализ контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать своим возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя</li> </ul>
37.		Странички для любознательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом; отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>- участвовать в диалоге</li> </ul>

38.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности самостоятельно продолжать их</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
39.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности самостоятельно</li> </ul>
40.		Устные вычисления с использованием свойств сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать, высказывать свое мнение</li> </ul>
41.		Сложение вида $36+2$ , $36+20$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом, определять цель учебной деятельности</li> </ul>

			<p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности самостоятельно продолжать их</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать</p>
42.		Вычитание вида 36-2, 36-20.	<p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности самостоятельно продолжать их</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</p>
43.		Сложение вида 26+4.	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место,</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
44.		Вычитание вида 30-7.	<p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя, организовывать свое рабочее место,</p> <p>- отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</p>

45.		Вычитание вида 60-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
46.		Закрепление. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
47.		Закрепление Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
48.		Закрепление. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>

49.		Сложение вида 26+7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место,</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
50.		Вычитание вида 35-7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
51.		Закрепление изученного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
52.		Закрепление изученного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, пользоваться инструментами</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в</li> </ul>

			учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
53.		Странички для любознательных.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
54.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности самостоятельно продолжать их
55.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре
56.		Контрольная работа №4	-оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем -ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить информацию - оформлять свою работу

57.		Буквенные выражения. Анализ контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
58.		Буквенные выражения. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, определять цель учебной деятельности с помощью учителя</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
59.		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, определять план выполнения заданий на уроке</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>

60.		Решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности и самостоятельно их продолжать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение</li> </ul>
61.		Проверка сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи темы, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
62.		Проверка вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи темы, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>

63.		Контрольная работа №5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, пользоваться инструментами</li> <li>- делать выводы, сравнивать и анализировать, находить закономерности</li> <li>-оформлять свою работу</li> </ul>
64.		Закрепление изученного. Анализ контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать своё мнение</li> </ul>
65.	<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание</b>	Письменный прием сложения вида $45+23$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
66.		Письменный прием вычитания вида $57-26$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место,</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в</li> </ul>

			учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других
67.		Проверка сложения и вычитания.	- понимать учебные задачи темы, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, пользоваться инструментами -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, работать в паре
68.		Закрепление изученного	-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать - слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение
69.		Угол. Виды углов.	- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике

			-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре
70.		Закрепление изученного	- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности самостоятельно продолжать их -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре
71.		Письменный прием сложения вида 37+48.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других
72.		Письменный прием сложения вида 37+53.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
73.		Прямоугольник.	- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя,

			<p>делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p> <p>-участвовать в диалоге, работать в паре, высказывать свое мнение</p>
74.		Прямоугольник.	<p>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p> <p>-участвовать в диалоге, работать в паре, высказывать свое мнение</p>
75.		Письменный прием сложения вида $87+13$ .	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, пользоваться инструментами</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</p>
76.		Закрепление изученного. Решение задач.	<p>-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом, пользоваться инструментом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>- слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение</p>

77.		Письменный прием вычитания вида 40-8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, выполнять самопроверку и взаимопроверку</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</li> </ul>
78.		Письменный прием вычитания вида 50-24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</li> </ul>
79.		Странички для любознательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>- участвовать в диалоге, слушать и понимать других</li> </ul>

80.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности самостоятельно продолжать их</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
81.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности самостоятельно продолжать их</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</li> </ul>
82.		Контрольная работа №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем</li> <li>-ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить информацию</li> <li>- оформлять свою работу</li> </ul>
83.		Странички для любознательных. Анализ контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя,</li> </ul>

			<p>делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение</p>
84.		Письменный прием вычитания 52-24.	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место,</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</p>
85.		Закрепление изученного	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место,</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</p>
86.		Закрепление изученного	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место,</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других</p>

87.		Свойство противоположных сторон прямоугольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом, определять цель учебной деятельности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать, высказывать свое мнение</li> </ul>
88.		Закрепление изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом, определять цель учебной деятельности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> </ul>
89.		Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
90.		Квадрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</li> </ul>

			<p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
91.		<p>Наши проекты. Оригами.</p>	<p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свою работу письменно</p>
92.		<p>Странички для любознательных</p>	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
93.		<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности</p>

			самостоятельно продолжать их -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре
94.	<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Умножение и деление</b>	Конкретный смысл умножения.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике
95.		Конкретный смысл умножения.	- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
96.		Вычисление результата умножения с помощью сложения	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других
97.		Задачи на умножение	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать

			-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
98.		Периметр прямоугольника	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
99.		Умножение нуля и единицы	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать
100.		Компоненты умножения.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом, выполнять самопроверку -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, работать в паре
101.		Закрепление изученного. Решение задач.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом

			<p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
102.		Переместительное свойство умножения.	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
103.		Переместительное свойство умножения.	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
104.		Деление. Конкретный смысл деления.	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и</p>

			сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
105.		Деление. Конкретный смысл деления.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
106.		Деление. Конкретный смысл деления.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
107.		Закрепление изученного	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и

			<p>сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</p>
108.		<p>Названия компонентов деления.</p>	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом, выполнять самопроверку</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, работать в паре, высказывать свое мнение</p>
109.		<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p> <p>Странички для любознательных.</p>	<p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности и самостоятельно продолжать их</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</p>
110.		<p>Контрольная работа №7</p>	<p>-оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем</p> <p>-ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить информацию</p> <p>- оформлять свою работу</p>

111.		Умножение и деление. Закрепление.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом, пользоваться инструментами -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге
112.		Связь между компонентами и результатом умножения	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом, пользоваться инструментами -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
113.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, преобразовывать, выполнять самопроверку -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
114.		Приемы умножения и деления на 10	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию,

			<p>делать выводы, анализировать и сравнивать, преобразовывать, выполнять самопроверку</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
115.		<p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость</p>	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, преобразовывать, выполнять самопроверку</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
116.		<p>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого</p>	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, преобразовывать, выполнять самопроверку</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
117.		<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, преобразовывать, выполнять самопроверку</p>

118.		Контрольная работа №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем</li> <li>-ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить информацию</li> <li>- оформлять свою работу</li> </ul>
119.	<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Умножение и деление.</b> <b>Табличное умножение и деление</b>	Умножение числа 2 и на 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
120.		Умножение числа 2 и на 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
121.		Приемы умножения на 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать</li> </ul>

			-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
122.		Деление на 2.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
123.		Деление на 2.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
124.		Закрепление изученного. Решение задач	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение
125.		Странички для любознательных	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности,

			<p>соотносить выполненное задание с образцом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности</li> <li>- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
126.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение</li> </ul>
127.		Умножение числа 3 и на 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания</li> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</li> </ul>
128.		Умножение числа 3 и на 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</li> </ul>

			<p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
129.		Деление на 3	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
130.		Деление на 3	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
131.		Закрепление изученного	<p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом, пользоваться инструментами</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить закономерности и самостоятельно их продолжать</p> <p>-участвовать в диалоге</p>
132.		Странички для любознательных	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности,</p>

			<p>соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности</p> <p>- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
133.		<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>- организовывать свое рабочее место, пользоваться инструментами, оценивать свои возможности</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, находить закономерности самостоятельно продолжать их</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение</p>
134.		<p>Контрольная работа №9 (итоговая)</p>	<p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике</p> <p>-оформлять свою работу</p>
135.		<p>Урок – олимпиада. Что узнали, чему научились во 2 классе</p>	<p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом, пользоваться</p>

			<p>инструментами</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить закономерности и самостоятельно их продолжать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение</p>
136.		<p>Игра «Крестики – нолики» урок-обобщение.</p> <p>Что узнали, чему научились во 2 классе</p>	<p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение</p>

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Книгопечатная продукция**

М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

### **Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

### **Дидактические материалы**

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро (CD)

### **Технические средства обучения.**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук

### **Демонстрационные пособия.**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная).

**Контрольно –  
измерительные  
материалы**

## Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

**Цель:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

### Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1.

#### 1. Реши задачу:

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

#### 2. Реши примеры:

$$69. \quad 1 = \qquad 5 + 30 = \qquad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \qquad 89 - 9 = \qquad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».

$$8\text{м} \dots 7\text{дм} \qquad 1\text{ м} \dots 98\text{ см} \qquad 25\text{ мм} \dots 4\text{ см} \qquad 53\text{ мм} \dots 5\text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 7 \square \dots 7 \qquad \dots 9 \square 8 \dots \qquad 3 \dots \square \dots 0$$

### Вариант 2.

#### 1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

#### 2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 78 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 40 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».

$$6. \quad \text{м} \dots 9\text{ дм} \qquad 1\text{ м} \dots 92\text{ см} \qquad 13\text{ мм} \dots 2\text{ см} \qquad 68\text{ мм} \dots 6\text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 5 \square \dots 5 \qquad \dots 2 \square 3 \dots \qquad 6 \dots \square \dots 0$$

## Контрольная работа № 2 за I четверть «Сложение и вычитание в пределах 20»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся.

### Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1.

#### 1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. **Найди значения выражений:**

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$

$9 + (13 - 7) =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».

$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м } \dots 100 \text{ см}$

$7 + 4 \dots 19$

$59 \text{ мин } \dots 1 \text{ ч}$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. **Найди значения выражений:**

$5 + 8 - 9 =$

$14 - (2 + 5) =$

$10 + 5 - 6 =$

$4 + (16 - 8) =$

$19 - 10 + 7 =$

$9 + (18 - 10) =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».

$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$

$1 \text{ см } \dots 10 \text{ мм}$

$8 + 5 \dots 14$

$1 \text{ ч } \dots 30 \text{ мин}$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30 + 20$ ,  $30 - 20$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 1$ ,  $30 + 24$ ,  $95 + 5$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ , правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Во дворе гуляло 16 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. **Найди значения выражений:**

$50 - 20 =$	$46 + 2 =$	$32 + 8 =$
$45 - 20 =$	$29 - 2 =$	$47 + 2 =$
$80 - 36 =$	$30 - 4 =$	$87 + 3 =$
$30 + 24 =$	$46 - 1 =$	$95 + 5 =$
$79 - (30 + 10) =$		
$54 + (13 - 7) =$		

3. **Сравни:**      10 см ... 1 м                      56 см ... 6 дм 5 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32$$

$$23 * 40 * 7 = 70$$

5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычислите периметр.

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. **Найди значения выражений:**

$60 - 23 =$	$89 - 2 =$	$46 + 4 =$
$30 + 26 =$	$40 - 9 =$	$56 + 3 =$
$70 - 30 =$	$45 - 4 =$	$96 + 4 =$
$35 - 20 =$	$46 + 2 =$	$32 + 8 =$
$63 - (15 + 8) =$		
$48 + (10 - 20) =$		

3. **Сравни:**      10 м ... 1 м                      89 см ... 9 дм 8 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23. *7 * 5 = 25$$

$$18 * 50 * 8 = 60$$

5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

**Контрольная работа № 4 (за первое полугодие) «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30 + 20$ ,  $30 - 20$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 1$ ,  $30 + 24$ ,  $95 + 5$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ , правильно использовать термины «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 69 - 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 70 - 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. **Реши уравнение:**       $5 + x = 12$        $14 - x = 9$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 80 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместе точек **вставь знаки** «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square \dots 8 \square 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 \dots \square$$

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу**

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. **Реши уравнение:**       $x + 7 = 16$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \qquad 100 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместе точек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 \dots \square = 57 + 3 \qquad 11 - 7 \square \square \dots 7$$

**Контрольная работа № 5** по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. **Вычисли столбиком:**

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 = \quad 80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. **Реши уравнения:**  $64 - x = 41$   $30 + x = 67$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

### Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. **Вычисли столбиком:**

$26 + 47 =$   $87 - 25 =$   $44 + 36 =$   $70 - 27 =$   $69 + 17 =$   $44 - 71 =$

3. **Реши уравнения:**  $x + 40 = 62$   $x + 17 = 33$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найдите эти числа.

### Контрольная работа № 6 за III четверть «Умножение и деление чисел»

**Цель:** проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант – 1.

1. **Реши задачу.**

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

$45 + 35$   $23 + 9$   $46 + 38$   $83 - 65$   $90 - 65$

3. **Вставь пропущенные числа.**

$6 \times 6 \times 6 \times 6 = \underline{\quad} \times 4$   $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \times \underline{\quad}$   $5 + 5 + \underline{\quad} = 5 \times \underline{\quad}$

4. **Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

5. **Реши уравнения:**  $X - 7 = 8$   $X + 5 = 5$

6. **Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:**

$56 \underline{\quad} = 38$   $76 \underline{\quad} = 80$   $47 \underline{\quad} = 47$   $90 \underline{\quad} = 15$

### Вариант – 2.

1. **Реши задачу.**

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 3 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

$24 + 36$   $65 + 7$   $57 + 25$   $65 - 39$   $70 - 54$

3. **Вставь пропущенные числа.**

$8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8 \times \underline{\quad}$   $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad}$   $9 + 9 + \underline{\quad} + 9 = 9 \times 4$

4. **Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

5. **Реши уравнения:**  $X + 7 = 77$   $25 - X = 15$

6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

42 \_\_\_ = 11      \_\_\_ 0 = 22      \_\_\_ 76 = 76      25 \_\_\_ = 0

**Контрольная работа № 7** по теме «Умножение и деление чисел»

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант – 1.**

1. **Реши задачу.**

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. **Используя произведение, найди частное.**

5 x 10 = 50	7 x 9 = 63	6 x 4 = 24
50 : 10 =	63 : 7 =	24 : 6 =
50 : 5 =	63 : 9 =	24 : 4 =

3. **Реши уравнение:**  $X \times 2 = 6$

4. **Сравни.** Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$0 \times 4$  \_\_\_  $1 \times 4$        $15 \times 4$  \_\_\_  $4 \times 15$   
 $13 - 0$  \_\_\_  $13 + 0$        $3 \times 8$  \_\_\_  $8 \times 2$

5. **Найди периметр** квадрата со стороной 6 см.

**Вариант – 2.**

1. **Реши задачу.**

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. **Используя произведение, найди частное.**

7 x 10 =	8 x 9 = 72	5 x 6 = 30
70 : 10 =	72 : 8 =	30 : 5 =
70 : 7 =	72 : 9 =	30 : 6 =

3. **Реши уравнение:**  $5 \times X = 50$

4. **Сравни.** Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$0 \times 7$  \_\_\_  $1 \times 7$        $20 \times 3$  \_\_\_  $3 \times 20$   
 $19 + 0$  \_\_\_  $19 - 0$        $5 \times 4$  \_\_\_  $3 \times 5$

5. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

**Контрольная работа № 8** за IV четверть «Табличное умножение и деление»

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения применять переместительное свойство умножения, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. **Сравни выражения.**

$$\begin{array}{ll} 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot & (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. **Реши уравнения.**  $14 + x = 52$   $x - 28 = 34$

5. **Начерти квадрат** со стороной 3 см и **вычисли сумму** длин его сторон.

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу.**

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 3 \cdot 30 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. **Сравни выражения.**

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. **Реши уравнения.**  $12 + x = 71$   $x - 42 = 17$

5. **Начерти квадрат** со стороной 4 см и **вычисли сумму** длин его сторон.

**Контрольная работа № 9 (итоговая контрольная работа)**

**Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1**

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. **Реши примеры:**

$$7 \cdot 2 =$$
$$3 \cdot 6 =$$

$$9 \cdot 3 =$$
$$2 \cdot 8 =$$

$$27 : 3 =$$
$$16 : 2 =$$

3. **Реши уравнения:**      $6 \cdot x = 12$       $x : 3 = 8$

4. **Вычисли значения выражений.**

$$84 - (34 - 5) =$$

$$40 - 18 + 5 =$$

5. **Начерти прямоугольник**, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. **Найди** периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. **Реши примеры:**

$$3 \cdot 8 =$$
$$9 \cdot 2 =$$

$$7 \cdot 3 =$$
$$2 \cdot 6 =$$

$$21 : 3 =$$
$$12 : 2 =$$

3. **Реши уравнения:**      $9 \cdot x = 18$       $x : 4 = 3$

4. **Вычисли значения выражений.**

$$93 - (78 - 9) =$$

$$50 - 26 + 3 =$$

5. **Начерти прямоугольник**, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. **Найди** периметр этого прямоугольника.

**Система оценивания**

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, участие в конкурсах, конференциях и др.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

### **УСТНЫЙ ОТВЕТ**

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА.

% выполнения	0-30	31-69	70-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценивания	2 (плохо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.

<p>Организация применения проекта в школе</p>	<p>Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.</p>	<p>Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.</p>	<p>Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.</p>	<p>Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.</p>
---	---	---	--	---