

Министерство Образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дулесовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Методсовета:
Пр. № 1 от «30»08.2022г.
Принято на педсовете:
Пр. № 1 от «31» 08.2022г.

Утверждено:
Пр. № 196 от «31» 08.2022г.
Директор
Школы
Мухина А.В.



Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для учащихся 2 класса

Составитель:
Потехина Мария Николаевна
Учитель начальных классов

2022 – 2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована для преподавания окружающего мира во 2 классе МБОУ Дулесовской ООШ на базовом уровне.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». Учебник «Окружающий мир», издательство: Москва, Просвещение, 2018 год

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в -различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Охватывается весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.**

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся

дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм

и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Данная рабочая программа при необходимости может быть реализована частично с применением электронного обучения и дистанционных технологий на основании:

1. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 16.11.2020 г. № ГД-2072/03.

2. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816.

3. Регламента организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий МБОУ Дулесовской ООШ

4. Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ Дулесовской ООШ.

5. «Порядка оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам в МБОУ Дулесовской ООШ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);³⁶
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч.

В 1 классе - 66 ч. 2—4 классы на уроки отводится по 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где мы живем. Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения. Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная Книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения.

Жизнь города и села. Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов: «Родное село», «Красная Книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Здоровье и безопасность. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения.

Общение. Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения.

Путешествия. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне. (урок) Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Тематическое планирование по окружающему миру на 2 класс по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»

| № п/п урока | Раздел | Тема урока | Виды учебной деятельности учащихся |
|-------------------|--------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Где мы живем | Родная страна | - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - уважение к своему народу, к своей родине, ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, семья, добро, мир - отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию в учебнике и дополнительной литературе - участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| 2. | | Город и село. Проект «Родное село» | - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - уважение к своему народу, к своей родине, ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, семья, добро, мир, природа - отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, составлять простой план - участвовать в диалоге, слушать и понимать других |

| | | | |
|----|----------------|---|---|
| 3. | | Природа и рукотворный мир. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - уважение к своему народу, к своей родине, ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, семья, добро, мир, природа, - отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы - участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| 4. | | Проверим себя и оценим свои достижения. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить нужную информацию, делать выводы |
| 5. | Природа | Неживая и живая природа. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, - уважение к своему народу, к своей родине, ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, семья, добро, мир, природа - отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|--|
| | | | наблюдать и делать простейшие выводы -участвовать в диалоге |
| 6. | | Явления природы. | - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, пользоваться инструментами и приборами -уважение к своему народу, к своей родине, ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, мир, природа -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы -участвовать в диалоге |
| 7. | | Что такое погода. | - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место - отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| 8. | | В гости к осени (экскурсия) | -понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять, оценивать свои возможности, - работать с дополнительной литературой, делать выводы, находить закономерности - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------|---|---|
| 9. | | В гости к осени (урок) | <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать сезонные в раздела, организовывать свое природе, рабочее место, оценивать свои возможности, умение своей родине, ценить и к принимать следующие | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи базовые ценности: родина, мир, природа -отвечать на вопросы учителя, находить закономерности, сравнивать, наблюдать и делать простейшие выводы -участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| 10. | | Звездное небо. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место - отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию в учебнике и | <ul style="list-style-type: none"> дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать |
| 11. | | Заглянем в кладовые Земли. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, пользоваться инструментами | <ul style="list-style-type: none"> и приборами -уважение к своей родине, ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, мир, природа -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы</p> |
| 12. | | <p>Про воздух и про воду.</p> | <p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, -уважение к своему народу, к своей родине, ценить и принимать следующие базовые ценности: родина,</p> |
| 13. | | <p>Про воздух и про воду.</p> | <p>мир, природа -отвечать на вопросы учителя, находить закономерности, сравнивать, наблюдать и делать простейшие выводы -участвовать в диалоге, слушать и понимать других</p> |
| 14. | | <p>Какие бывают растения.</p> | <p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом - ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, мир, природа -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя</p> |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|
| 15. | | Какие бывают животные. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, - ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, мир, природа -отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить закономерности, сравнивать, наблюдать и делать простейшие выводы, находить необходимую информацию, -участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| 16. | | Невидимые нити. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать |
| 17. | | Дикорастущие и культурные растения. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом - ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, мир, природа; |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|
| | | | <p>-отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свои мысли письменно</p> |
| 18. | | <p>Дикие и домашние животные.</p> | <p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свои мысли письменно</p> |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|---|
| 19. | | Комнатные растения. | <ul style="list-style-type: none">- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности,- ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, природа-отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить закономерности, сравнивать, наблюдать и делать простейшие выводы, находить необходимую информацию-участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| 20. | | Животные живого уголка. | <ul style="list-style-type: none">- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности,соотносить выполненное задание с образцом-отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свои мысли письменно |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 21. | | Про кошек и собак. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать |
| 22. | | Красная книга. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свои работы |
| 23. | | Будь природе другом. Проект «Красная Книга, или Возьмём под защиту» | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию в учебнике и |

| | | | |
|------|----------------------------|---|---|
| | | | <p>дополнительной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге, слушать, оформлять свои мысли в письменной речи, сотрудничать с другими при выполнении проекта - оценивать поступки людей |
| 24. | | Проверим себя и оценим свои достижения. | <ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои достижения, самостоятельно организовывать свое рабочее место -работать самостоятельно, работать с учебником, находить информацию |
| 25.. | Жизнь города и села | Что такое экономика. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои работы |
| 26. | | Из чего что сделано. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|--|
| | | | <p>-отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя</p> |
| 27. | | Как построить дом. | <p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место,</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя</p> |
| 28. | | Какой бывает транспорт. | <p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы,</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <p>наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе</p> <p>- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свои мысли письменно</p> |
| 29. | | Культура и образование. | <p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, подробно рассказывать, находить закономерности, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе</p> <p>-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя</p> |
| 30. | | Все профессии важны. Проект «Профессии». | <p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>- отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности,</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | <p>находить информацию в учебнике и дополнительной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 31. | | В гости к зиме (экскурсия) | <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять, оценивать свои возможности, - работать с литературой, делать выводы, находить закономерности - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение |
| 32. | | В гости к зиме (урок) | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои работы |
| 33. | | Проверим себя и оценим свои достижения. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|
| | | | нужную информацию, делать выводы |
| 34. | | Презентация проектов: «Родное село», «Красная Книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | - оценивать свои возможности и других, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить нужную информацию |
| 35. | Здоровье и безопасность | Строение тела человека. | - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию в учебнике и дополнительной литературе, делать выводы -участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| 36. | | Если хочешь быть здоров. | - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|---|
| 37. | | Берегись автомобиля! | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 38. | | Школа пешехода. | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 39. | | Домашние опасности. | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 40. | | Пожар. | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности |

| | | | |
|-----|--|---------------------|--|
| | | | <p>-отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свою работу письменно</p> |
| 41. | | На воде и в лесу. | <p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свои мысли письменно</p> |
| 42. | | Опасные незнакомцы. | <p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать своим возможности, -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы,</p> |

| | | | |
|-----|----------------|--|--|
| | | | <p>подробно рассказывать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя</p> |
| 43. | | <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> | <p>- оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить нужную информацию, делать выводы</p> |
| 44. | Общение | <p>Наша дружная семья.</p> | <p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, - ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, мир, семья -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать выводы, подробно рассказывать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя</p> |
| 45. | | <p>Проект «Родословная»</p> | <p>- организовывать свое рабочее место, оценивать своими возможностями -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать,</p> |

| | | | |
|-----|--|---------------------|---|
| | | | находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 46. | | В школе. | - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли письменно |
| 47. | | Правила вежливости. | - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 48. | | Ты и твои друзья. | - организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной |

| | | | |
|-----|--------------------|---|--|
| | | | <p>литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 49. | | Мы – зрители и пассажиры. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, мир, семья -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать выводы, подробно рассказывать - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 50. | | Проверим себя и оценим свои достижения. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить нужную информацию, делать выводы |
| 51. | Путешествия | Посмотри вокруг. | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной |

| | | | |
|-----|--|------------------------------|--|
| | | | <p>литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 52. | | Ориентирование на местности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 53. | | Ориентирование на местности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 54. | | Формы земной поверхности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свои мысли письменно |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|
| 55. | | Водные богатства. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 56. | | В гости к весне (экскурсия) | <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять, оценивать свои возможности, - работать с литературой, делать выводы, находить закономерности - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение |
| 57. | | В гости к весне (урок) | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности -участвовать в диалоге |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|---|
| 58. | | Россия на карте. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности -участвовать в диалоге, слушать других, высказывать свою точку зрения |
| 59. | | Проект «Города России». | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать своим возможности -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 60. | | Путешествие по Москве. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить информацию в |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|--|
| | | | учебнике и дополнительной литературе - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свои мысли письменно |
| 61. | | Московский Кремль. | - организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 62. | | Город на Неве. | - организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 63. | | Путешествие по планете. | - оценивать свои возможности, -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, |

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|
| | | | <p>пользоваться дополнительной литературой -участвовать в диалоге, слушать других, высказывать свою точку зрения</p> |
| 64. | | Путешествие по материкам. | <p>- оценивать свои возможности, -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить закономерности, пользоваться дополнительной литературой -участвовать в диалоге, слушать других, высказывать свою точку зрения</p> |
| 65. | | Страны мира. Проект «Страны мира». | <p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, пользоваться дополнительной литературой -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свои мысли письменно, высказывать свое мнение</p> |
| 66. | | Впереди лето. | <p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности,</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | <p>соотнести выполненное задание с образцом</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: родина, мир, природа; -отвечать на вопросы учителя, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать простейшие выводы, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя |
| 67. | | Проверим себя и оценим свои достижения. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, делать выводы |
| 68. | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности и других, определять цель и план учебной деятельности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - ориентироваться в учебнике, работать с учебником, находить нужную информацию |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. (CD)
3. А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель: книга для учащихся начальных классов. Просвещение (Зеленый дом)
4. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс

Средства обучения:

- **наглядные пособия:**

коллекции полезных ископаемых.

коллекции плодов и семян растений.

гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

живые объекты (комнатные растения, животные).

географические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества (музей)

- **мультимедийное оборудование**

компьютер

интерактивная доска

ноутбук

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Контрольно – измерительные материалы

Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живем»

Вариант – 1.

1. *Выбери правильное название нашей страны:*

1. Россия
2. Российская республика
3. Российское объединение
4. Российская Федерация

2. *Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.*

1. трамвай
2. музей
3. колодец
4. светофор

3. *Отметь предмет, который не относится к природе.*

1. муравей
2. книга
3. озеро
4. солнце

4. *Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.*

1. прилёт птиц
2. созревание плодов
3. ледостав
4. листопад

5. *Определи, что не относится к осадкам.*

1. дождь
2. снег
3. ураган
4. град

6. *Назови кустарник.*

1. облепиха
2. ольха
3. клён
4. крапива

7. *Найди лишнее животное.*

1. морж
2. щука
3. дельфин
4. тюлень

8. *Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры*

1. чтобы прокормить себя
2. чтобы прокормить животных
3. для красоты
4. чтобы делать ткани

9. *Отметь, что даёт нам курица.*

1. яйца
2. шерсть
3. мясо
4. перья

10. *Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.*

1. пшеница
2. астра
3. лук
4. морковь

Вариант – 2.

1. *Укажи столицу нашей страны:*

1. Владивосток
2. Москва
3. Новгород
4. Санкт - Петербург

2. *Укажи предмет, который есть только в сельском доме.*

1. диван
2. холодильник
3. печка
4. компьютер

3. *Отметь предмет, который не относится к природе.*

1. качели
2. звёзды
3. арбуз
4. жираф

4. *Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.*

1. снегопады
2. ледоход
3. созревание плодов
4. распускание почек

5. *Назови слово, которое не называет облачность.*

1. ясно
2. пасмурно
3. жарко
4. облачно

6. *Назови травянистое растение.*

1. сирень
2. земляника
3. бересклет
4. можжевельник

7. *Найди лишнее животное.*

1. жаворонок
2. трясогузка
3. соловей
4. стрекоза

8. *Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.*

1. чтобы прокормить себя
2. чтобы прокормить животных
3. для красоты
4. чтобы делать ткани

9. *Отметь, что даёт нам коза.*

1. молоко
2. сало
3. мясо
4. шерсть

10. *Укажи растение, которое человек выращивает в поле.*

1. рожь
2. лён
3. картофель
4. петрушка

Проверочная работа № 2. Тема: «Природа».

Вариант - 1

1. Установи соответствие.

| | |
|-----------------|-----------------|
| Неживая природа | <i>воробей</i> |
| | <i>дерево</i> |
| | <i>камень</i> |
| | <i>арбуз</i> |
| Живая природа | <i>снежинка</i> |
| | <i>трава</i> |
| | <i>луна</i> |

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) дышат, питаются, двигаются;
- Б) растут, приносят потомство, умирают;
- В) дышат, растут, общаются друг с другом.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) снег, дождь, град, иней;
- Б) изменения, происходящие вокруг нас;

В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?

- А) Катя записала показания термометра так: 20°.
- Б) Оля записала так: +20°.
- В) Игорь записал так: - 20°.

4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?

- А) увядание трав;
- Б) исчезновение насекомых;
- В) заморозки.

5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар – это...»

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

| | |
|-------------------------|------------------|
| Строительные материалы | <i>янтарь</i> |
| | <i>известняк</i> |
| | <i>рубин</i> |
| | <i>песок</i> |
| Материалы для украшений | <i>гранит</i> |

7. Определи свойства воздуха.

- А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

8. Что не является причиной загрязнения воды?

- А) Водные животные; Б) Фабрики и заводы; В) Транспорт.

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол.

- А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.

Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.

11. Установи соответствие.

| | |
|-----------|----------------------------|
| Звери | две ноги, два крыла, перья |
| Птицы | четыре ноги, шерсть |
| Рыбы | шесть ног |
| Насекомые | плавники, чешуя |

12. Какие действия человека не вредят природе?

- А) Отлавливание божьих коровок; Б) Вырубка леса;
В) Использование ядохимикатов; Г) Посадка растений;

13. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей? А)
Хлопок; Б) Пшеница; В) Лен; Г) Овёс.

14. Запиши названия диких животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Герань, фиалка, традесканция.
Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
В) Плющ, шиповник, кактус.

16. Найди названия аквариумных рыбок?

- А) Сазан, коробок, пескарь. Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?

- А) Терьер; Б) Чау – чау; В) Колли.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

- А) одуванчик Б) колокольчик В) венерин башмачок

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

Вариант - 2

1. Установи соответствие.

Неживая природа

муха

снег

гриб

берёза

Живая природа

облако

собака

солнце

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) растут, приносят потомство, умирают;
Б) дышат, растут, общаются друг с другом;
В) дышат, питаются, двигаются.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) изменения, происходящие вокруг нас;
Б) иней, дождь, снег, град;
В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр.

Кто верно записал показания термометра?

А) Соня записала показания термометра так: 10°.

Б) Рая записала так: +10°.

В) Вова записал так: - 10°.

4. Что не относится к осенним явлениям в неживой природе?

- А) заморозки; Б) отлёт перелётных птиц; В) иней.

5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

| | |
|-------------------------|-----------|
| Строительные материалы | жемчуг |
| | глина |
| | мрамор |
| | известняк |
| Материалы для украшений | бирюза |

7. Что воздух не загрязняет?

- А) Костёр; Б) Растения; В) Отходы промышленного производства.

8. Как сберечь воду?

- А) Не чистить зубы Б) Не мыть посуду В) Закрывать кран Г) Не купаться

9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.

- А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.

Лиственница, осина, клён, ель, кедр, дуб.

11. Установи соответствие.

| | |
|-----------|----------------------------|
| Насекомые | плавники, чешуя |
| Птицы | четыре ноги, шерсть |
| Звери | две ноги, два крыла, перья |
| Рыбы | шесть ног |

12. Какое утверждение верное:

- А) Лягушек надо уничтожать. Б) Ящериц надо отлавливать.
В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

13. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?

- А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лён; Г) Овёс.

14. Запиши названия домашних животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Плющ, шиповник, кактус Б) Герань, фиалка, традесканция.
В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

16. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

17. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?

- А) Русская борзая; Б) Ньюфаундленд; В) Спаниель.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

- А) стрекоза Б) божья коровка В) дровосек реликтовый

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села»

Вариант - 1

1. Допишите составные части экономики:

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, _____, транспорт, _____.

2. Обведи продукцию промышленности:

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

шерсть _____ шерстяная ткань шерстяная одежда

5. Приведи в пример названия трёх учреждений образования: _____

6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками –
Поток струится шёлковый. _____
Сейчас, дружок, вопрос такой:
Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает. _____

7. Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

Вариант - 2

1. Что такое экономика? Экономика – это...

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

2. Обведите продукцию сельского хозяйства:

3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

дерево древесина _____ книга

5. Приведи в пример названия трёх учреждений культуры: _____

6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. _____
Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай. _____

7. Подчеркни в списке зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека:
а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг
2. Отметить внутренние органы человека:
а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище
3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?
а) чтобы научиться рисовать человека
б) для сохранения и укрепления здоровья
4. Какова функция сердца?
а) с помощью сердца человек дышит
б) сердце помогает переваривать пищу
в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
г) очищает от отходов пищеварения организм
5. Для чего нужно соблюдать режим дня?
а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать
в) чтобы мама не ругала
6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза
7. Какие предметы у человека должны быть личными?
а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка
е) расчёска ж) тарелка
8. Отметить знак "Пешеходный переход "
9. Отметить знак "Подземный пешеходный переход"
10. Отметить знак "Надземный пешеходный переход"
11. Переходя улицу, нужно посмотреть :
а) сначала направо, дойдя до середины, налево
б) сначала налево, дойдя до середины, направо
12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?
а) сзади б) спереди в) подождать, когда транспорт отъедет
13. Отметьте домашние опасности:
а) неисправные электроприборы б) порванное платье
в) неизвестные лекарства г) мясорубка
д) неустойчивая мебель е) порванная книга
14. Почему нельзя играть со спичками?
а) они могут сломаться б) родители будут ругать в) может случиться пожар
15. Отметить номер пожарной охраны: а) 02 б) 03 в) 01 г) 04
16. Как вести себя на водоемах:
а) не плавать в незнакомых местах
б) не купаться одному
в) вовсе не купаться
г) не заплывать за буйки
д) купаться в чистых водоёмах

е) намочить ноги и выйти из воды

ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

17. Отметить ядовитые растения:

- а) мухомор б) волчье лыко в) смородина г) вороний глаз е) опята
ж) бледная поганка

18. Отметь правила поведения с незнакомцами:

- а) не открывать незнакомцам двери
б) не садиться в лифт
в) всё рассказать о себе
г) ничего не говорить о себе и своих родных
д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
е) пригласить в дом и угостить чаем

Проверочная работа № 5.

Тема: «Общение»

Вариант – 1.

1. Что одинаковое у всех членов семьи?

- 1)имя 2)отчество 3)фамилия

2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

- 1) ровесники 2)одноклассники 3) одношкольники

3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

Не клади _____ на стол.

Не _____ с полным ртом.

Не вытирай губы _____, пользуйся _____.

4. Кто из детей поступил правильно?

- 1)Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.
2)Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.
3)Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

5. Культура поведения – это...

- 1)поступки, которые обижают людей; 2)вежливые слова и вежливые поступки;
3)странные поступки.

6. Укажи пословицы о дружбе.

- 1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

7. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1)Громко разговаривать;
2)Во время движения ходить по салону автобуса;
3)Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора:
громко не разговаривать, по салону не ходить.

8. Какие слова (несколько) являются вежливыми?

- 1) Алло; 2) Пока; 3) Спасибо; 4) Простите; 5) Здорово.

9. Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?

- 1) Пожилым людям; 2) Другьям; 3) Пассажирам с детьми.

10. Кто не является членом семьи?

- 1) брат; 2) бабушка; 3) друг.

Вариант - 2

I. Что такое семья ?

- 1) Это люди, которые тебя окружают;
2) Это люди, с которыми ты общаешься;
3) Это самое близкое окружение человека.

II. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

- 1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.
2) Общие праздники.
3) Учителя, родители.

III. Культура поведения – это...

- 1) поступки, которые обижают людей;
- 2) вежливые слова и вежливые поступки;
- 3) странные поступки.

IV. Что самое ценное в дружбе?

- 1) Согласие и взаимная помощь;
- 2) Любовь и уважение;
- 3) Получать от друга хорошие подарки.

V. Как вести себя в театре ?

- 1) Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
- 2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
- 3) В театре можно есть, но только во время антракта

VI. Кто должен выйти первым из транспорта?

- 1) женщина; 2) мужчина; 3) ребёнок.

VII. Укажи пословицы о дружбе?

- 1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

VIII. Чего нельзя делать в гостях?

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате;
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

IX. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

X. Семейные традиции это...

- 1) то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому;
- 2) то в нашей жизни, что остаётся в памяти человека;
- 3) мудрость старших передаётся молодым.

Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»

1. Что поможет в путешествии по планете?

- 1). Микроскоп; 2). Карта; 3). Атлас автомобильных дорог;

2. Среди утверждений найди верное:

- 1). Карта изображает форму Земли и её поверхность;
- 2). Глобус имеет довольно мелкий масштаб и может показать какую-либо местность подробно;
- 3). Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими;

3. Сколько океанов на Земле?

- 1). 5; 2). 4; 3). 3;

4. Сколько на Земле материков?

- 1). 4; 2). 5; 3). 6;

5. На синем фоне океанов выступают огромные участки земной суши – материки:

- 1). Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
- 2). Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
- 3). Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;

6. Какой материк самый большой на Земле?

- 1). Австралия; 2). Евразия; 3). Африка;

7. На каком материке находится наша Родина?

- 1). Евразия; 2). Азия; 3). Австралия;

8. Назови крупнейшее по численности население государство мира

- 1). Франция; 2). Япония; 3). Китай;

9. Какой материк самый дождливый?

1). Африка; 2). Северная Америка; 3). Южная Америка;

10. На каком материке можно встретить разнообразие диких животных?

1). Австралия; 2). Африка; 3). Южная Америка;

11. На каком материке разместилось только одно государство?

1). Антарктида; 2). Евразия; 3). Австралия;

12. Назови самый холодный материк

1). Австралия; 2). Антарктида; 3). Северная Америка;

13. Назови самое глубокое озеро планеты

1). Байкал; 2). Пейто; 3). Матано;

14. Назови символ Парижа:

1). Лувр; 2). Эйфелева башня; 3). Статуя Свободы;

15. Часы Биг – Бен находятся в...

1). Америке; 2). Японии; 3). Великобритании;

16. Национальную одежду кимоно носят:

1). Корейцы; 2). Японцы; 3). Вьетнамцы;

17. Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...

1). Индии; 2). Греции, 3). Китае;

18. Сколько звёздочек на флаге США?

1). 50; 2). 55; 3). 60;

19. Статуя Свободы находится в...

1). США; 2). Японии; 3). Франции;

Ключ к ответам:

1. 2). 9. 3). 17. 3).

2. 3). 10. 2). 18. 1).

3. 1). 11. 3). 19. 1).

4. 3). 12. 2).

5. 3). 13. 1).

6. 2). 14. 2).

7. 1). 15. 3).

8. 3). 16. 2).

Итоговая контрольная работа. Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс.

1. **Перечисли** цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____.

2. **Определи**, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. **Выбери** правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. **Как называются** части холма, которые обозначены на рисунке.

Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? **Дополни запись.**

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____.

6. **Внимательно прочитай** примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

8. Какие виды растений изображены на рисунках? **Подпиши названия видов.**



9. Сделай вывод. **Впиши пропущенные слова.**

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____

10. **Отметь правителя**, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

11. **Узнай животное**, которое занесено в Красную книгу по рисунку.

Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? **Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.**

1) семейные традиции

А) благодарить бабушку за вкусный обед

2) культура общения в семье

Б) делать игрушки на новогоднюю елку

своими руками

В) помочь маме нести сумку из магазина

Г) каждую весну вместе с папой вешать

скворечник в парке

Ответ: 1 _____; 2 _____.

13. **Внимательно прочитай** приведенный ниже список правил безопасности.

Какие правила относятся к поведению на природе?

А) осторожно обращаться с электроприборами

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Система оценивания

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Устный ответ.

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста.

| | | | | |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-50 | 50-69 | 70-89 | 90-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы

| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|---|
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение темы и стратегия решения проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Нормы оценки мультимедийной презентации

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------|----------------|
| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| • Титульный слайд с заголовком | 5 | | |
| • Минимальное количество – 5 слайдов | 5 | | |
| • Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| • Использование эффектов анимации | 5 | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| • Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 5 | | |
| • Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | |
| • Красивое оформление презентации | 5 | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка: | 35 | | |

Нормы оценивания учебного проекта

| Критерии оценивания | 2 (плохо) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Связь с программой и учебным планом | Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом. | Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы | Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени. | Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. |
| Содержание проекта | Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. | Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. | Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. | Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Работа в группах | Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом. | Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно | Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы. | Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы. |
| Представление результатов работы | Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов. | Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен. | В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно. | Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию. |
| Организация применения проекта в школе | Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности. | Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя. | Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в | Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении. |