

Министерство Образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дулесовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Методсовета:
Пр. № 1 от «30»08.2022г.
Принято на педсовете:
Пр. № 1 от «31» 08.2022г.

Утверждено:
Пр. № 196 от «31» 08.2022г.
Директор ООШ
Школы
Мухина А.В.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для учащихся 2 класса

Составитель:
Потехина Мария Николаевна
Учитель начальных классов

2022 – 2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована для преподавания русского языка во 2 классе МБОУ Дулесовской ООШ на базовом уровне.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости

устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Данная рабочая программа при необходимости может быть реализована частично с применением электронного обучения и дистанционных технологий на основании:

1. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 16.11 2020 г. № ГД-2072/03.

2. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816.

3. Регламента организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий МБОУ Дулесовской ООШ

4. Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ Дулесовской ООШ.

5. «Порядка оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам в МБОУ Дулесовской ООШ».

Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому

учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
 - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь. Виды речи; диалог и монолог.

Текст. Текст; части текста.

Предложение. Предложение; главные члены предложения (основа); второстепенные члены предложения; подлежащее и сказуемое – главные члены предложения; распространенные и нераспространенные предложения; связь слов в предложении; составление рассказа на тему: «Осень»; обучающее изложение.

Слова, слова, слова. Лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение многозначных слов; синонимы; антонимы; родственные слова; родственные слова, корень слова; однокоренные слова; слог; ударный слог; перенос слов.

Звуки и буквы. Различие звуков и букв; русский алфавит, или азбука; слова с заглавной буквы; гласные звуки; правописание слов с безударным гласным звуком в корне; проверяемые и непроверяемые орфограммы; рассказ по картине С. Тутунова «Зима пришла. Детство»; согласные звуки; согласный звук [Й] и буква И краткое; слова с удвоенными согласными; проект «И в шутку и всерьез»; твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения; мягкий знак; правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными; проект «Пишем письмо»; буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; проект «Рифма»; буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; проверь себя; звонкие и глухие согласные звуки; правописание слов с парными согласными на конце и перед согласным; проверяемые и проверочные слова; правописание слов с парными согласными на конце и перед согласными; проверь себя; разделительный мягкий знак; правописание слов с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком; правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи. Части речи. Слова-названия; имя существительное; значение имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имен существительных; единственное и множественное число имен существительных; проверь себя; глагол; рассказ по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»; единственное и множественное число глаголов; правописание частицы не с глаголами; текст-повествование и роль в нем глаголов; проверь себя; имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных; текст-описание и роль в нем прилагательных; рассказ по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»; местоимение; текст-рассуждение; проверь себя; предлоги; правописание предлогов; проверь себя; проект: «В словари – за частями речи»; обучающее изложение; обобщение изученного по теме: Части речи.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование по русскому языку на 2 класс по учебнику В.П. Канакиной «Русский язык»

№ п/п урока	Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
1.	Наша речь	Знакомство с учебником. Виды речи.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли письменно и устно
2.		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	
3.		Диалог и монолог.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре
4.	Текст	Текст. Тема текста.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом

5.		Главная мысль текста.	-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, оформлять свою речь на письме и устно
6.		Части текста.	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение
7.	Предложение	Предложение. Что такое предложение?	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом
8.		Знаки препинания в конце предложения	-отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои мысли
9.		Предложение. Как из слов составить предложение?	-составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце предложения

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом
10.		<p>Главные члены предложения (основа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, оформлять в тетради записи
11.		<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, оформлять в тетради записи

12.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, работать со схемой -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои мысли
13.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, работать со схемой -участвовать в диалоге
14.		Распространенные и нераспространенные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение

15.		Связь слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, оформлять в тетради записи
16.		Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания, работать с дополнительной литературой -участвовать в диалоге
17.		Как установить связь слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы
18.	Слова, слова, слова	Лексическое значение слова.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания, работать с дополнительной литературой

			-участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, оформлять в тетради записи
19		Однозначные и многозначные слова.	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение
20		Прямое и переносное значение многозначных слов.	- организовывать свое рабочее место, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
21		Синонимы.	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать,

			<p>находить информацию в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение</p>
22		Антонимы.	<p>- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</p>
23		Синонимы и антонимы. Обобщение знаний.	<p>- находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре</p>
24		Изложение текста.	<p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике,</p>

			<p>определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, оформлять в тетради записи</p>
25		Родственные слова.	<p>- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, оформлять в тетради записи, обращаться за помощью</p>
			<p>определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, оформлять в тетради записи, обращаться за помощью</p>
26		Корень слова. Однокоренные слова.	<p>- понимать учебную задачу, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, обращаться за помощью</p>
			<p>определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, обращаться за помощью</p>
27		Слог как минимальная произносительная единица.	<p>- понимать учебную задачу, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания</p>

			-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, обращаться за помощью
28		Ударный слог.	- понимать учебную задачу, организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать
			-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, обращаться за помощью
29		Перенос слов по слогам.	-организовывать свое рабочее место, корректировать выполнение задания в дальнейшем -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, сравнивать -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, обращаться за помощью
			-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, сравнивать -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, работать в паре
30		Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, сравнивать -участвовать в диалоге

31	Звуки и буквы	Звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, обращаться за помощью
			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания
32		Русский алфавит, или Азбука.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания
			<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, обращаться за помощью
33		Слова с заглавной буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, находить информацию в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, обращаться за помощью

34		Гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, сравнивать -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
35		Гласные звуки. Слова с буквой э.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, сравнивать -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
36		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - понимать цели и задачи урока, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, работать со схемой -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое

			мнение, оформлять свои мысли
37		Правило обозначения буквой безударного гласного звука	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение
38		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение

39		Контрольный диктант с грамматическим заданием	-оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы -оформлять свою работу
40		Словарный диктант. Работа над ошибками.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать
41		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
			- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение

42		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение
43		<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои мысли
44		<p>Правописание словарных слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои мысли
45		<p>Проверяемые и непроверяемые орфограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -желание учиться - делать выводы, анализировать и

			сравнивать, работать с учебником - оформлять свою работу
46		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -желание учиться - делать выводы, анализировать и сравнивать, работать с учебником - оформлять свою работу
47		Контрольный диктант с грамматическим заданием	-оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы -оформлять свою работу
48		Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
49		Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать

50		Согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, сравнивать -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
51		Согласный звук [Й] и буква Й краткое	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение
52		Слова с удвоенными согласными.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, работать в паре

53		Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
54		Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез»	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности уважение к своей родине, желание учиться - отвечать на вопросы учителя, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свою работу письменно
55		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -желание учиться -отвечать на вопросы учителя,
			<ul style="list-style-type: none"> задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение

56		Мягкий знак. Мягкость согласного звука на письме.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания - работать в паре, высказывать свое мнение
57		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачи урока, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
58		Проект «Пишем письмо»	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - отвечать на вопросы учителя, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свою работу письменно

59	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачи урока, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, работать в паре
60		Проект «Рифма»	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место - отвечать на вопросы учителя, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свою работу письменно
61		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - отвечать на вопросы учителя, подробно рассказывать, делать выводы и сравнивать - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свою работу письменно
62		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - уважение к своей родине, желание

			<p>учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, подробно рассказывать, делать выводы и сравнивать, анализировать - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свою работу письменно
63		Контрольный диктант	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы, выполнять самопроверку - оформлять свою работу,
64		Звонкие и глухие согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место - отвечать на вопросы учителя, делать выводы и сравнивать, анализировать - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух
65		Правописание парных звонких и глухих согласных	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания - работать в паре, высказывать свое мнение
			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания - работать в паре, высказывать свое мнение
66		<p>Правописание парных согласных на конце слова или перед согласным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, определять круг своего незнания - работать в паре, высказывать свое мнение
67		<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы, выполнять

			самопроверку -оформлять свою работу,
68		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать
69		Правописание парных согласных на конце слова или перед согласным	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, работать со схемой
70		Правописание слов с парными согласными на конце слова	-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои мысли
71		Обобщение знаний об изученных правилах письма	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы,

		Изложение повествовательного текста по вопросам.	анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике, работать со схемой -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои мысли
72		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	- понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать
73		Проверочная работа	- оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы, выполнять самопроверку - оформлять свою работу
74		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	- оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом - желание учиться - делать выводы, анализировать и сравнивать - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
75		Разделительный мягкий знак.	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим

			находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои мысли
76		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	- организовывать свое рабочее место, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
77		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	- организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, слушать и понимать других
			- организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, ориентироваться в учебнике - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, слушать и понимать других

78		Контрольное списывание	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы, выполнять самопроверку - оформлять свою работу
79.	Части речи	Части речи. Слова-названия.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение,
80		Употребление частей речи в тексте	<ul style="list-style-type: none"> обращаться за помощью
81		Имя существительное.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, находить информацию в учебнике -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, обращаться за помощью

82		Значение имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, организовывать свое рабочее место -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, обращаться за помощью
83		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, соотносить с образцом -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, обращаться за помощью
			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, соотносить с образцом -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания

84		Собственные и нарицательные имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> - желание учиться - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение
85		Правописание собственных имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать
			<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои записи
86.		Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои записи

87.		Единственное и множественное число имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела, организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -желание учиться -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы,
88		Изменение имен существительных по числам	<ul style="list-style-type: none"> анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, работать в паре
89.		Обобщение знаний об имени существительном	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - делать выводы, анализировать и сравнивать, работать с учебником - оформлять свою работу
90.		Обучающее подробное изложение повествовательного текста	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом

			-отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
91.		Проверочный диктант с грамматическим заданием	- оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы, выполнять самопроверку -оформлять свою работу
92		Проверочная работа	- оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом - делать выводы, анализировать и сравнивать - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
93	Глагол	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	- организовывать свое рабочее место, понимать учебную задачу -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике,
94		Глагол. Значение глаголов в речи.	определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение,
95		Глагол. Признаки глагола.	обращаться за помощью

96		Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом -отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
97		Единственное и множественное число глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела - отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, - участвовать в диалоге, слушать и
			<ul style="list-style-type: none"> понимать других, высказывать свое мнение, работать в паре
98		Правописание частицы НЕ с глаголами.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение, обращаться за помощью
99		Обобщение знаний о глаголе	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и

			сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания -участвовать в диалоге
100		Текст-повествование и роль в нем глаголов.	-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и
101		Текст-повествование. Составление текста-повествования по теме	сравнивать, - участвовать в диалоге
102		Проверочная работа	- оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы, выполнять самопроверку -оформлять свою работу
103		Имя прилагательное как часть речи.	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, работать со схемой предложения -участвовать в диалоге, слушать и

104		Имя прилагательное как часть речи.	понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои мысли
105.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы, выполнять самопроверку - оформлять свою работу
106		Работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом - желание учиться - делать выводы, анализировать и сравнивать - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
107.		Имя прилагательное как часть речи.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать, работать со схемой предложения

108		Единственное и множественное число имен прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в учебнике, определять круг своего незнания - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, обращаться за помощью
109		Текст-описание и роль в нем прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
110		Составление текста-описания.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и

111		Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои мысли
112		Проверочная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы, выполнять самопроверку -оформлять свою работу
113		Местоимение как часть речи.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить с образцом - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать
114		Местоимение как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение

115		Текст-рассуждение.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем, соотносить с образцом - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение
116		Проверочная работа.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - делать выводы, анализировать и сравнивать, работать с учебником - оформлять свою работу
117		Предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности, соотносить выполненное задание с образцом -отвечать на вопросы учителя, самим находить информацию и задавать вопросы, делать выводы, анализировать и сравнивать -участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение, оформлять свои мысли
118		Правописание предлогов с именами существительными	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать, находить информацию в

			учебнике, определять круг своего незнания - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в паре, высказывать свое мнение
119		Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста.	
120.		Проверочная работа.	-организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - делать выводы, анализировать и сравнивать, работать с учебником - оформлять свою работу
121		Проект: «В словари – за частями речи!»	- организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - отвечать на вопросы учителя, подробно рассказывать, находить информацию в учебнике и дополнительной литературе - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, читать вслух и про себя, оформлять свою работу письменно
122		Контрольный диктант с грамматическим заданием	-оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы -оформлять свою работу

123		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место, корректировать выполнение задания в дальнейшем - отвечать на вопросы учителя, делать выводы, анализировать и сравнивать - участвовать в диалоге
124.	Повторение	Текст. Типы текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать типы текста, составлять тексты, подбирать заголовков
125		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь слов в предложении, ставить вопросы - группировать однокоренные слова, выделять корень - распознавать части речи - применять правило при написании слов с парными согласными в корне
126		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать типы текста, составлять тексты, подбирать заголовков
127		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь слов в предложении, ставить вопросы - группировать однокоренные слова, выделять корень

			<ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи - применять правило при написании слов с парными согласными в корне
128		Части речи.	-подбирать проверочные слова
129		Части речи.	
130		Звуки и буквы.	
131		Правила правописания.	
132		Правила правописания.	
133		Итоговое контрольное списывание	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои возможности, корректировать выполнение задания в дальнейшем - делать выводы, выполнять самопроверку -оформлять свою работу
134		Работа над ошибками	- проводить анализ выполнения задания
135		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, оценивать свои возможности - отвечать на вопросы учителя
136		Урок-олимпиада	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Программа 1-4 классы.

Учебники

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»: Учебник: 2 класс: В 2 ч.:

Дидактические материалы

1. Н.С. Ульянова. Русский язык: Разноуровневые задания 2 класс.

2. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс.

Технические средства

1. Классная доска

2. Интерактивная доска.

3. Компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Демонстрационные плакаты.

ДИКТАНТ № 1
(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ежики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

ДИКТАНТ № 2

По теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

ДИКТАНТ № 3

по теме «Лексикология»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

ДИКТАНТ №4

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

ДИКТАНТ № 5

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

ДИКТАНТ № 6

по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Проверочная работа № 7

по теме «Согласные звуки и буквы»

Цель: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»

1. Чем отличаются согласные звуки от гласных?
2. Какие гласные обозначают мягкость согласных?
3. Какие гласные обозначают твёрдость согласных?
4. Назови непарные твёрдые согласные звуки.
5. Назови непарные мягкие согласные звуки.
6. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают слог?
7. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного и гласный звук?
8. Что ты знаешь о звуке [и] краткое?
9. Что ты знаешь о букве Ъ?

Диктант №8

по теме «Парная согласная в корне слова»

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

Диктант №9

по теме «Написание слов с большой буквы»

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

ДИКТАНТ № 10

по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

ДИКТАНТ № 11

(за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

Система оценивания.

ДИКТАНТ.

Объем диктанта:

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

3-4 четверть – 53-73 слова.

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

ИЗЛОЖЕНИЕ.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

СОЧИНЕНИЕ.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА

% выполнения	0-50	50-69	70-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценивания	2 (плохо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно.	Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.

<p>Организация применения проекта в школе</p>	<p>Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.</p>	<p>Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.</p>	<p>Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.</p>	<p>Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.</p>
---	---	---	--	---