

Муниципальное бюджетное учреждение
Дулесовская основная общеобразовательная школа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ШАХМАТЫ

(1 год обучения, возраст учащихся 7-10 лет)

Уровень: стартовый

Составитель: Субботина Елена
Октябристовна,
Учитель физкультуры МБОУ
Дулесовской ООШ

Дулесово, 2019

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность (профиль) программы** - физкультурно – спортивная (Порядок 1008, п.9);
 - **актуальность программы** - социальными заказчиками реализации рабочей программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Опыт показывает, что дети, занимающиеся шахматами, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах, становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров – конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Стремительные темпы научно- технического прогресса, мир компьютеров и информационных технологий не проходят бесследно для школы. Массовая практика использования шахмат в школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие ребенка, что очень *актуально* для нашего времени. Педагог В. Сухомлинский писал: «...без шахмат нельзя представить воспитание умственных способностей и памяти ...шахматы должны войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры»;
 - **отличительные особенности программы** - игра в шахматы – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы способствует умению ориентироваться на плоскости, развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию, учит сравнивать, обобщать;
 - **адресат программы** - ученики 7- 10 лет, для которых интересна игра в шахматы;
 - **объем программы** – 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
 - **формы организации образовательного процесса** – групповые, групповые – индивидуальные, *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, тренинги, выездные занятия, соревнования;
 - **срок освоения программы** – 1 год
 - **режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- **цель** - это развитие логического мышления, расширение кругозора, активизация мыслительной деятельности. Ознакомление с основами теории и практики игры в шахматы;
- **задачи**
 - Формировать представления о правилах игры.
 - Обучать простым комбинациям и ходам.
 - Учить ориентироваться на плоскости.
 - Учить производить расчеты на несколько ходов вперед.
 - Приобщать детей к спортивно - творческой игре.
 - Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	групповая	
2.	История шахмат	10	10		групповая	
3.	Знакомство с доской	8	3	5	групповая	Показ на доске
4.	Фигуры, ход, взятие	10	4	6	групповая	Показ на доске
5.	Цель шахматной игры	2	1	1	групповая	Показ на доске
6.	Атака короля фигурами	15	6	9	групповая	Показ на доске
7.	Тактические приемы	35	10	25	групповая	Показ на доске
8.	Шахматная партия	30	10	20	групповая	Показ на доске
9.	Решение задач в 1 ход	30	8	22	групповая	Показ на доске
10.	Итоговое занятие	2		2	групповая	

Итого часов	144	53	91			

1.3.2.Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2час)

Теория: как правильно вести себя на занятиях, как вести себя с соперником, для чего нужны шахматы, чем они интересны, какую пользу они приносят для развития личности.

Практика: что можно и чего нельзя делать на занятиях.

2. История шахмат (10 час).

Теория: история возникновения шахмат, легенды о происхождении шахмат, рассказы о чемпионах мира, их биографии, веселые случаи из жизни шахматистов.

3. Знакомство с доской (10 час)

Теория: черно – белые клетки на доске, 64 поля, понятия о линиях – что такое горизонталь, вертикаль, диагональ, чем они отличаются друг от друга. Центр доски, нотация, обозначения полей.

Практика: нарисовать шахматную доску, показать линии, подписать каждую клетку.

4. Фигуры, ход, взятие (10час)

Теория: король, ферзь, ладья, чернополюный и белопольный слоны, конь, пешки; начальное расположение каждой фигур, их ходы и взятие.

Практика: упражнения по расстановке фигур, дидактические игры.

5. Цель шахматной игры (2 час)

Теория: что такое шах и мат, кому он ставится, чем отличается между собой. Разновидности окончания игры: что такое - пат, что такое - ничья.

Практика: упражнения в постановке шаха, мата, ничьи.

6. Атака короля фигурами (15 час).

Теория: две ладьи против короля, ферзь и ладья против короля, один ферзь против короля, два слона против короля, слон и ферзь против короля, два коня против короля, конь и ферзь против короля; техника матования.

Практика: игровая практика, игровые задания.

7. Тактические приемы (35 час).

Теория: что такое - связка, какой фигурой ее можно сделать; понятие двойного и вскрытого шаха, в каких случаях он делается; жертва, когда и для чего целесообразно производить жертвы фигур.

Практика: игровая практика, игровые задания.

8. Шахматная партия (30 час).

Теория: мат Легаля, Детский мат, «Сладкая» пешка, ловушки в дебюте, как правильно начинать шахматную партию, демонстрация коротких партий.

Практика: игровая практика.

9. Решение задач в один ход (час)

Теория: демонстрация матовых позиций с различными фигурами и пешками, найти верный ход.

Практика: решение задач, шахматное лото.

10. Итоговое занятие (2 час).

Практика: итоговая викторина «Королевство шахмат».

Вопросы для викторины «Королевство шахмат»

1. *Какие линии на доске?*
2. *Какие фланги на доске?*
3. *Обозначение полей на доске.*
4. *Начальное расположение фигур.*
5. *Какова цель шахматной партии?*
6. *Ход пешки, бой.*
7. *В какую фигуру может превратиться пешка.*
8. *Названия пешек от их расположения.*
9. *Когда бывает «битое поле»?*
10. *Какая фигура самая главная?*
11. *Какая фигура самая сильная?*
12. *Какая фигура самая хитрая?*
13. *Кто самый стойкий в шахматах?*
14. *Что такое ШАХ?*
15. *Как от него спастись?*
16. *От шаха какой фигуры королю не закрыться?*
17. *Что такое мат?*
18. *Где легче ставится мат?*
19. *Какая фигура остается до конца игры?*
20. *Ход короля.*
21. *Где нельзя стоять королю.*
22. *Что такое РОКИРОВКА?*
23. *Сколько раз за партию можно делать рокировку?*
24. *Когда нельзя делать рокировку?*
25. *Что такое ПАТ?*
26. *Чем отличается МАТ от ПАТА?*
27. *Когда засчитывается НИЧЬЯ?*
28. *Какому правилу необходимо всегда следовать в игре?*
29. *Какие бывают слоны?*
30. *Назвать ЛЕГКИЕ фигуры.*
31. *Назвать ТЯЖЕЛЫЕ фигуры.*
32. *Что необходимо делать в самом начале партии?*

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения детьми Программы «Шахматы» представлены в виде целевых ориентиров дополнительного образования.

Личностные:

- Развитие самостоятельности; организованности, целеустремленности, объективности, усидчивости, развитие памяти.

Метапредметные:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в шахматной игре и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные:

к концу обучения дети знают:

- шахматные термины;
- названия фигур;
- правила хода и взятие каждой фигуры;
- ценность фигур и сравнительную силу.

к концу обучения дети умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры;
- играть всеми фигурами;
- решать задачи на мат в один и два хода;
- матовать одинокого короля ладьями и ферзем;
- довести партию до мата;
- проводить элементарные комбинации.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Составная часть образовательной программы, определяющая:
- даты начала и окончания учебных периодов \ этапов,

- количество учебных недель или
 - количество учебных дней,
 - продолжительность каникул.
- (см. документ «шаблон календарного учебного графика»).

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- шахматные доски (деревянные, картонные, 40х40 см) -8 штук;
- фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) -8 комплектов;
- демонстрационная доска (магнитная или самодельная) -1 штука.
- фигуры к ней (магнитные) -1 комплект.
- портреты чемпионов мира по шахматам,
- шахматный стенд «Великие люди и шахматы», «Семья и шахматы», «Шахматы и дети», «Высказывания выдающихся людей о шахматах»,
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

- участие в городских, районных и Республиканских соревнованиях;
- организация тренировочных туров, викторин;
- выполнение спортивных разрядов;
- грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Протоколы и результаты квалификационных соревнований.

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очный;
- *методы обучения* - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, игровой, дискуссионный,
- *методы воспитания* - убеждение, поощрение, стимулирование;
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуально – групповая, групповая;
- *формы организации учебного занятия* –

- Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;
- Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.
- Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- Практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- Турниры, соревнования, тренинги, турниры,

-педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности;

- **алгоритм учебного занятия** -образовательная деятельность построена на чередовании различных видов деятельности:

- рассматривание;
- слушание;
- познавательные беседы;
- выполнение творческих заданий.

- **дидактические материалы** - раздаточные материалы, шахматные диаграммы, задачи, шахматное лото, задания.

2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Портреты чемпионов мира по шахматам,

Шахматный стенд «Великие люди и шахматы»,

«Семья и шахматы», «Шахматы и дети»,

«Высказывания выдающихся людей о шахматах»

В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы»,

И. Сухин «Приключения в шахматной стране»

Для учащихся

Основной

Учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов.

Дополнительный

Наглядный материал (шахматные диаграммы),